



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

VSO De Piramide

19-12-2013

Dit profiel is een aanvulling op het schoolondersteuningsprofiel zoals dat is gepubliceerd in mei 2013.

Doel van deze aanvulling is samenwerkingsverbanden in de regio te voorzien van aanvullende informatie in het kader van het realiseren van een dekkend aanbod in de regio en het opstellen van criteria en procedures voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring. Bij het samenstellen van dit document is gebruik gemaakt van het SOP Zuid-Limburg en schoolondersteuningsprofielen van SWVZHW en SWV VO Delft.

Het profiel legt de focus op het beschrijven van de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door de scholen voor (V)SO geboden wordt. Waar mogelijk worden grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB¹

School: VSO De Piramide

Adres: Melis Stokelaan 1185

Postcode: 2541 GA

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 20 - jm

Identiteit: openbaar

Tel.: 0703666587

E-mail: info@hmsdepiramide.nl

Website: www.sovsodepiramide.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): VO ZHW / VO MHR / VO Delft-Pijnacker / VO Westland / VO Zoetermeer / VO Leiden e.o.

Inspectie-arrangement: basis

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR.

Datum: - -

Handtekening:

Naam, functie: ,

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur DHS.

De school heeft een formele (op overeenkomsten gebaseerde) samenwerkingsrelatie met :

¹ Aankruisen wat de school biedt: SO, VSO en/of AB. Dit profiel betreft alleen VSO/de VSO-afdeling.

De Piramide heeft een samenwerkingsrelatie met Sophia Revalidatie. De revalidatiearts adviseert de Commissie van Begeleiding en de therapeuten van Sophia Revalidatie verzorgen diverse vormen van onderwijsondersteuning. Bovendien maken wij gebruik van de dienstverlening Maatschappelijk Werk van Sophia Revalidatie.

De Piramide heeft een samenwerkingsrelatie met Scholengemeenschap Den Haag Zuidwest. Deze samenwerking is gericht op een symbiosetraject ten behoeve van het diplomeren van onze VSO-leerlingen in de leerstroom VMBO BBL en KBL, sector intersectoraal.

De school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	1-10-2012	1-10-2011	1-10-2010	1-10-2009
<input type="checkbox"/> ZMLK		LL	LL	LL
<input checked="" type="checkbox"/> LG	42	LL 41	LL 43	LL 40
<input type="checkbox"/> MG		LL	LL	LL
<input checked="" type="checkbox"/> LZ -somatisch	34	LL 29	LL 18	LL 18
<input type="checkbox"/> ZMOK		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LZ -psychiatrisch		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/>		LL	LL	LL

Onderwijslokaties (aantal): 1

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden

		Leerjaren:	Bijzonderheden
VSO gericht op uitstroom naar dagactiviteitencentrum	<input type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar arbeid	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	4-5	geen formele status als PrO
VSO vmbo bb	<input checked="" type="checkbox"/>	4	symbiose/SGDHZW
VSO vmbo kb	<input checked="" type="checkbox"/>	4	symbiose/SGDHZW
VSO vmbo tl	<input checked="" type="checkbox"/>	4	staatsexamen
VSO havo	<input checked="" type="checkbox"/>	5	staatsexamen
VSO vwo	<input type="checkbox"/>		
VSO AKA	<input type="checkbox"/>		
VSO BKA	<input type="checkbox"/>		
VSO leer-/werktraject			
VSO anders, nl:	<input type="checkbox"/>		
VSO anders, nl:	<input type="checkbox"/>		
VSO anders, nl:	<input type="checkbox"/>		

Lokaties andere activiteiten (leerwerkbedrijf, etc):

Leerlingwerkplaats: Melis Stokelaan 1898

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:

De doelgroep van De Piramide zijn leerlingen die lichamelijk beperkt zijn (LG), of een langdurige ziekte (LZK) hebben. Alle leerlingen van De Piramide hebben een lichamelijke/functionele, chronische/langdurige, cerebrale, neurologische, neuropsychologische en/of psychomotorische stoornis of somatoforme problematiek.

Bij veel leerlingen is sprake van een combinatie van stoornissen.

In vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs hebben leerlingen van De Piramide speciale hulpvragen op het gebied van (senso)motoriek, spraak, activiteiten van het dagelijks leven, lichamelijke verzorging, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en/of psychosomatiek. Veel leerlingen hebben problemen met de executieve functies, zoals concentratie, informatieverwerking, emotieregulatie, plannen, organiseren etc.

Qua cognitieve mogelijkheden is de doelgroep van De Piramide vergelijkbaar met het regulier onderwijs; de leerlingen van de Piramide hebben een IQ van 70 tot bovengemiddeld.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op De Piramide zijn ingestroomd vanuit het regulier onderwijs en vanuit de SO-afdeling van de Piramide. De SO-afdeling krijgt op haar beurt voeding van therapeutische peutergroepen (TPG) en medisch kleuterdagverblijven (MKD). Een enkeling stroomt bij de SO-afdeling in vanuit een kinderdagcentrum (KDC).

Onze doelgroep heeft extra ondersteuning nodig op het volgende gebied/de volgende gebieden:

- cognitief
- sociaal-emotioneel
- fysiek/medisch
- omgevingscontext

Onze school onderscheidt zich van andere scholen met dezelfde doelgroep op de volgende punten:

- De VSO-afdeling heeft gemengde groepen LG/LZ. Wij zijn niet toegerust op het begeleiden van MG-leerlingen. Onze leerlingen zijn om die reden allen geplaatst in de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid, terwijl het uitstroomprofiel dagbesteding niet wordt aangeboden.
- Bovendien onderscheiden wij ons door een breed examenaanbod waarin het mogelijk is door middel van deelcertificaten twee jaar over het behalen van een eindexamen te doen. Ook is het mogelijk om deelcertificaten op verschillende niveaus te behalen.
- Ten slotte zijn er op onze VSO-afdeling specialisten werkzaam op het gebied van NAH (niet aangeboren hersenletsel) en SOLK (somatisch onverklaarbare lichamelijke klachten).

Instream:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit (NB SOVSO; dit betreft alleen VSO-afdeling):

<input type="checkbox"/> regulier PO		%
<input type="checkbox"/> SBO		%
<input checked="" type="checkbox"/> SO	70	%
<input checked="" type="checkbox"/> regulier VO	30	%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar

Grenzen aan toelaatbaarheid:

zie paragraaf Toelating en terugplaatsing

Toelating en terugplaatsing:

Criteria en procedure voor toelating:

Toelating tot de Piramide is mogelijk met een cluster 3 LG of LZK indicatie. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit een lid van de directie (voorzitter), een psycholoog, de jeugdarts, een maatschappelijk werker, de intern begeleider en de zorgcoördinator. De orthopedagoog en revalidatie-arts kunnen als adviserend lid aansluiten. In principe zijn alle leerlingen met een cluster 3 LG/LZK indicatie plaatsbaar op De Piramide. Echter, als er twijfel is of de Piramide de juiste plek is, dan wordt de leerling op advies van de CvB wel geplaatst. Indien dan na een periode van observatie en onderzoek blijkt dat de leerling recht heeft op een andere vorm van onderwijs dan binnen De Piramide geboden, wordt de leerling (na overleg met ouders) begeleid naar een meer passende vorm van onderwijs.

Soms volgen leerlingen zonder indicatie onderwijs op De Piramide, ter observatie of als gastleerling. Bij een observatieplaatsing wordt gekeken of De Piramide een geschikte vorm van onderwijs is voor deze leerling. Een leerling wordt als gastleerling geplaatst wanneer er een grote mate van zekerheid bestaat voor het verkrijgen van een indicatie.

Sommige leerlingen kunnen op een bepaald moment terug naar het regulier onderwijs. De Piramide heeft als criterium voor terugplaatsing dat een leerling niet meer aan de indicatiecriteria voldoet of toe is aan een andere onderwijsvorm of meer gebaat is bij thuisnabij onderwijs.

Als alle therapieën buiten schooltijd kunnen worden gevolgd en de leerling niet specifiek is aangewezen op interdisciplinaire begeleiding of de voorzieningen van De Piramide, wordt ook nagedacht over een traject van terugplaatsing. Met ouders en de reguliere school wordt een overwogen traject van overplaatsing gestart, waarbinnen de accenten liggen op wennen en opbouwen.

Als een leerling de overstap naar het regulier onderwijs maakt en nog een geldige indicatie heeft, krijgt de leerling ambulante begeleiding vanuit De Piramide.

Dit zijn de criteria zoals ze gelden tot 1-8-2014. Daarna geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af voor het (V)SO.

Percentage terugplaatsing naar regulier onderwijs: 7 % (gemiddelde over laatste 3 jaar)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18e levensjaar.

En stromen ze uit naar (NB SOVSO; dit betreft alleen VSO-afdeling):

x MBO	80	%
x HBO / WO	5	%
x Vrije bedrijf	15	%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar (het betreft hier einduitstroom, geen tussentijdse uitstroom)

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN**Onderwijsvisie:**

Leerlingen

Bij ons staat de leerling centraal.

Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling. Daarom bieden we onderwijs en zorg op maat. Op die manier bereiden we onze leerlingen voor op de eisen die de samenleving stelt.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van de Piramide garandeert veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.

Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Dat doen we door een positieve communicatie; door het bieden van een goede structuur in de klas, in het dagritme, in de regels en routines die we hanteren en door een ondersteunende houding. Steeds stralen we naar onze leerlingen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.

Leeromgeving

Wij zorgen voor een leeromgeving die inspelt op behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij zorgen op De Piramide voor een uitdagende leeromgeving die inspelt op de talenten en behoeften van onze leerlingen. Daarbij zoeken we permanent de aansluiting bij de echte wereld. Dit betekent dat ons programma, de manier waarop we dit aanbieden en de leermiddelen die we daarbij gebruiken, levensecht zijn en afwisselend.

Het betekent ook dat onze leeromgevingen grenzen verleggen. Bij ons op school leren de leerlingen niet alleen in de klas maar ook daarbuiten en zelfs buiten school.

De opzet van het onderwijs

Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot relatie, competentie en autonomie te brengen.

Maatwerk leveren betekent voor ons allereerst dat van alle leerlingen ook de maat wordt genomen. Van iedere leerling stellen we dan ook het ontwikkelingsperspectief vast. Alleen dan zijn wij in staat om de uiteindelijke opbrengsten van ons onderwijs aan te tonen.

Deze opbrengsten meten we af aan geplande uitstroom van onze leerlingen naar het vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt en dat gaat daarmee hand in hand met diplomering en certificering.

De inrichting van het onderwijs

De Piramide wil met de inrichting van het onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van kinderen en bij de eisen van de samenleving.

Daarom baseren wij ons onderwijs op de kerndoelen speciaal onderwijs en op die voor de onderbouw van het VO . Wij vertalen ons onderwijs naar groepsplannen die we gedifferentieerd aanbieden.

Maatwerktrajecten worden bij ons vastgelegd in individuele handelingsplannen.

Krachtige onderwijsmethodes en leerlijnen hanteren wij daarbij als middelen om goed en opbrengstgericht onderwijs vorm te geven.

Personeel en professionalisering

De Piramide kan de haar gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.

Dit doen we door systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering in de vorm van scholing en intervisie, door het koppelen van de individuele ontwikkelingsdoelen van de medewerker aan de doelen die de organisatie zich stelt en door de samenwerking tussen de diverse disciplines te stimuleren.

Ouders/verzorgers

De Piramide hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.

Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind.

Zorg en begeleiding

Hoogwaardige zorg en begeleiding is voor de leerlingen van De Piramide een basisvoorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing.

Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner.

Om die reden hanteert de school de volgende uitgangspunten:

Niet voor het kind maar met het kind en niet de beperking maar het potentieel is van belang.

Dat vereist in een aantal gevallen een andere kijk op de zorg en begeleiding die onze kinderen nodig hebben. Met hoogwaardige interne zorg en begeleiding dragen we bij aan empowerment en daarmee aan de emancipatie van onze leerlingen. Goed onderwijs is en blijft de basis voor onze zorg en begeleiding. De extra ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt multidisciplinair vormgegeven. De begeleiding van de Piramide wordt gerealiseerd vanuit een krachtige interne zorgstructuur. Deze interne zorgstructuur garandeert dat de leerlingen op school die ondersteuning krijgen die nodig is.

Externe contacten

De Piramide ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en zorginstellingen en het bedrijfsleven en wenst deze rol waar te maken.

De Piramide wil graag samen met andere scholen (po/sbo/so/vo/mbo/hbo), zorginstellingen en het bedrijfsleven garant staan voor passende onderwijszorgarrangementen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar, waarbij de schoolloopbaan van de leerling centraal staat. Waar het onderwijs leidend is, ambieert De Piramide de regierol te nemen.

Cultuur

Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

We maken binnen de school bewuste keuzen over de inrichting van ons onderwijs en zorg.

Deze keuzen zijn terug te vinden in duidelijke afspraken, die we met elkaar nakomen en verantwoorden aan de ouders en andere belanghebbenden en belangstellenden. Dit willen we

bereiken door de school een lerende organisatie te laten zijn, waarin professionalisering van het team hoog in het vaandel staat om de kwaliteit op alle gebieden waar te kunnen maken.

Samenstelling groepen:

Binnen het VSO onderscheidt De Piramide twee leerstromen, gebaseerd op de uitstroomprofielen Arbeid en Vervolgonderwijs:

- Binnen de stroom richting arbeid wordt beroepsgericht onderwijs aangeboden.

- In de stroom richting vervolgonderwijs is het onderwijs gericht op:

1. het behalen van een VMBO diploma of certificaten binnen de sectoren Economie, Zorg & Welzijn en Techniek of instroom in een HAVO-traject.
2. het behalen van een HAVO diploma of certificaten binnen de profielen Economie & Maatschappij en Natuur & Gezondheid.

Streven is dat leerlingen binnen dezelfde tijd het examen behalen als binnen het regulier onderwijs. Vanwege hun beperking of ziekte is dat bij een deel van de leerlingen echter niet mogelijk. Doordat leerlingen van de Piramide staatsexamens afleggen is het mogelijk de examens verspreid over een aantal jaren te maken, vakken op verschillende niveaus af te ronden of deelcertificaten te behalen. Binnen het VSO lopen leerlingen in de leerstroom richting arbeid en de leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg stage binnen en buiten de school. Binnen de school kan dat bijvoorbeeld bij het 'Piramide Podium', een ruimte waar leerlingen vergaderfaciliteiten verhuren en verzorgen, waar catering, drukwerk en reprowerk wordt verzorgd en waar leerlingen o.a. websites ontwerpen.

Onderwijstijd en behandelstijd:

Schooltijden: ma/di/do/vr van 8.30-15.00, wo. van 8.30-12.30

Leerlingen die een indicatie hebben, kunnen (indien noodzakelijk) onder schooltijd de volgende therapieën volgen: Logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, hydrotherapie, orthopedagogische en neuropsychologische/psychomotore begeleiding

Eventuele bijzonderheden naast therapieën: Verpleegkundige zorg, rusttijden, verzorging/ADL-ondersteuning door assistenten, mediation, relatievorming en seksualiteit.

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt en minimaal jaarlijks geëvalueerd.

één plan onderwijs en zorg

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur:

De visie van De Piramide op zorg en begeleiding wordt vastgelegd in de uitspraak: "De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle zorg en begeleiding is gebaseerd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van zorg en begeleiding. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden.

De uitgangspunten die de school hanteert bij de vormgeving van zorg en begeleiding zijn:

- Hoogwaardige zorg en begeleiding begint bij goed onderwijs;
- Niet de beperking maar de mogelijkheden van de leerling staan centraal;
- Ondersteuning door specifieke deskundigen is primair gericht op het versterken van leraarcompetenties en daarmee op het optimaliseren van de primaire processen;
- Begeleiding en/of behandeling van specifieke leer- gedrags- en sociaal-emotionele problematieken geschiedt op basis van formeel toegewezen zorg en is gericht op het opheffen of voorkomen van achterstanden dan wel het vullen van lacunes;
- Behandeling van beperkinggerelateerde problematieken vinden in gemeen overleg plaats buiten de onderwijstijd;
- Hoogwaardige zorg en begeleiding worden geoperationaliseerd binnen een adequaat en efficiënt functionerende zorgstructuur.

Binnen de zorgstructuur speelt de CVB een centrale rol.

De CVB bespreekt op basis van dossieranalyse en eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgerichte diagnostiek vastgelegd in de profielschets de mogelijkheden en de onderwijszorgbehoeften van de leerling.

De CvB adviseert over de te geven onderwijsondersteuning.

De CvB stelt op basis van deze gegevens een ontwikkelingsperspectief voor de leerling op.

Ten behoeve van de leerlingbespreking/Breed Overleg rapporteren alle betrokken teamleden over de te bespreken leerling in de daarvoor beschikbare formulieren. In het eerste deel van de rapportage geven de teamleden hun visie op het algehele functioneren van de leerling en formuleren eventueel een hulpvraag en brengen bespreekpunten in.

Ook de ouders doen verslag ten behoeve van de leerlingbespreking /BO. Ouders formuleren bespreekpunten en zo nodig hulpvragen. Leerlingen binnen het VSO worden gevraagd ook zelf verslag te doen. Vanaf 18 jaar is het een vanzelfsprekendheid.

Al deze rapportages vormen het uitgangspunt voor de leerlingbespreking /BO.

Ouders worden nadrukkelijk aangemoedigd bij deze bespreking aanwezig te zijn. Vanaf de leeftijd van 16 jaar wordt ook de leerling uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

De school implementeert momenteel het digitale leerlingvolgsysteem: Magister

De leerlingen krijgen 3 keer per jaar een rapport mee naar huis.

Arbeidstoeleiding en Stage:

Onze leerlingen lopen wel/geen stage. Bijzonderheden over de invulling van de stage zijn te vinden in onze stageovereenkomst/stagemap.

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

Ouders zijn op de volgende manier betrokken bij onze school:

De Piramide ziet ouders als ervaringsdeskundigen en vindt daarom goed contact met de ouders belangrijk; een goede afstemming tussen thuis en school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van de leerling. (uit: visie)

Ouders worden uitgenodigd voor informatie- en thema-avonden, kennismakings- en ouderavonden, rapportbesprekingen, bespreking van het ontwikkelingsperspectief en tussentijdse evaluaties, planbesprekingen en besprekingen i.v.m. de herindicatie.

Via de schoolgids, nieuwsbrieven, de schoolkrant en de website worden ouders op de hoogte gehouden van wat er speelt in de school.

Ouders kunnen zitting nemen in de MR. Eens in de twee jaren vullen ouders een oudertevredenheidsonderzoek in. De rapportage van dit onderzoek is onderwerp van gesprek in een gecombineerde MR-MT vergadering.

De Piramide heeft een ouderraad, die wordt betrokken bij feesten, partijen en uitstapjes.

Bijzonderheden/aanvullingen:

De Piramide heeft een Schoolvereniging die met leerlingen culturele activiteiten onderneemt. Ten slotte heeft de Piramide een uitgebreid aanbod van naschoolse sportactiviteiten, zoals hockey, basketbal, tennis en badminton in varianten voor leerlingen met en zonder een rolstoel.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De groepsgrootte:

Variërend van 10 tot 14 leerlingen.

Disciplines in de school, deels op basis van externe ondersteuning, inzetbaar ten behoeve van het onderwijs en de onderwijsondersteuning:

<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog / Psycholoog	± 1	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Logopedie	± 2	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werk	± 0,4	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie	± 0,5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Ergotherapie	± 1	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Verpleegkundige	± 1	FTE
<input type="checkbox"/> Spel- / Creatieve therapie		FTE
<input checked="" type="checkbox"/> IB	± 0,7	FTE
<input type="checkbox"/> RT		FTE
<input type="checkbox"/> Psychologisch assistent		FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Stagebegeleiding	± 0,4	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> ICT	± 0,8	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Externe inzetbaar: AB	± 8	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten: Bewegingsonderwijs	± 1,6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: Verzorgende-/onderwijsassistenten	± 2,5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: deskundigen van Visio	zeer beperkt	FTE

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben²):

Kurzweil; Claroread; materialen van Dedicon; Laptops/computers/lpads; aangepaste toetsenborden; aangepaste zitvoorzieningen; speciaal materiaal voor het bewegingsonderwijs; fitness-attributen; Mindmapping; digitale leermaterialen/ - omgeving; aangepaste examentraining en - voorzieningen.

² Deze informatie sluit aan op de extra ondersteuning die onze doelgroep nodig heeft (zie pagina 4 bij doelgroepbeschrijving).

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken (gericht op extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben³):

Materialen om sensorische overprikkeling te reduceren dan wel te voorkomen; Relatievorming en seksualiteit; LVS SCOL; Uitdragen principes van de Veilige School; Sport na schooltijd; Schoolvereniging voor social-cultureel verkeer buiten de schooltijden; Leerlingenraad; Orthopedagogische hulpmiddelen passend bij de gevolgen van het ziektebeeld; Begeleiding en expertise bij rouwverwerking..

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen (gericht op extra fysieke/medische ondersteuning die de leerlingen nodig hebben⁴):

De school heeft veel speciale en extra voorzieningen, gericht op de doelgroep. Het gebouw is drempelloos, heeft brede deuren, en er zijn aangepaste sanitaire voorzieningen. Er zijn rustruimtes, behandelruimtes, allerlei aangepaste materialen en meubilair zoals tilliften en brancardliften. Het schoolplein, de praktijklokalen en het lokaal en de materialen voor de gymlessen zijn aangepast op de doelgroep. Op ICT-gebied zijn er ook veel speciale materialen, zoals aangepaste toetsenborden en schermen. Er zijn praktijklokalen voor kantoor, koken & horeca, biologie, natuur- scheikunde en techniek.

De Piramide biedt middels webconferencing onderwijs aan leerlingen die vanwege langdurige ziekte of revalidatie niet in staat zijn (volledig) onderwijs op school te volgen. Bij Sophia Revalidatie wordt gebruik gemaakt van het zwembad en de sportruimtes. Tegenover de school is het 'Piramide Podium'; het leerwerkbedrijf van de VSO-afdeling van de Piramide. Leerlingen doen er werkervaring op in een realistische setting. Hierdoor worden werknemers- en ondernemersvaardigheden vergroot en wordt de aansluiting op de arbeidsmarkt verbeterd.

³ Zie 1.

⁴ Zie 1.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben⁵):

- verzorgingsruimte(s)
- rolstoeltoegankelijk
- snoezelruimte
- prikkelarme lokalen
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - keuken
 - tuinkas
 - Natuurkunde
 - Scheikunde
 - Algemene Technieken
 - Leerwerkplaats
 - ICT-lokaal
- zwembad intern
- rustruimtes
- ruimte voor verpleegkundige handelingen
- paramedische behandelruimtes

Toelichting en bijzonderheden

VERVOER

Ongeveer 80% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

⁵ Zie 1.

4. EXPERTISE

Algemeen:

Alle leerlingen in de stromen VMBO en HAVO krijgen onderwijs van leraren met een 1e of 2e graads bevoegdheid voor het vakgebied dat zij doceren.

Naast vakdocenten is de volgende expertise aanwezig in het team van De Piramide: interne begeleiding, verzorgende en onderwijsondersteunende assistentie, ambulante begeleiding, zorgcoördinatie, orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, maatschappelijk werker, ergotherapie, logopedie, fysiotherapie en verpleegkundige.

Personeel van De Piramide gaat uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Ze bieden de leerlingen structuur, ondersteunen de leerling waar nodig en zijn communicatief zeer vaardig. De leraren zijn vakinhoudelijk sterk, zodat zij goed in staat zijn aanpassingen te maken in het onderwijsprogramma als dit nodig is voor een leerling.

Het personeel is emotioneel sterk en bewaart een professionele distantie.

Personeel van De Piramide is creatief in het bedenken van oplossingen en heeft –door interne opleiding- veel kennis over beperkingen en ziektes.

Indien een hulpvraag niet beantwoord kan worden door het personeel van De Piramide wordt dit voorgelegd aan de CvB. De CVB adviseert de directie welke externe ondersteuning ingezet zou moeten worden.

De Piramide heeft verschillende samenwerkingsrelaties, bijvoorbeeld:

- MEE;
- Sophia Revalidatie;
- Leerplicht;
- Medisch specialisten;
- GG&GD
- CJG's
- Scholen voor regulier en speciaal onderwijs;
- De samenwerkingsverbanden PO/VO (en tot 1-8-2014 't REC);
- BOVO;
- Cito/TOA
- Bureau Jeugdzorg;
- Middin;
- Jutters;
- Haags kinder- en jeugdtherapeuticum

Team- en specifieke expertise:

Al ons personeel heeft expertise op het gebied van:

zie paragraaf 4, algemeen

Het team wordt voortdurend bij- en nageschoold, zowel op de gevolgen van de ziektebeelden als op de vertaalslag naar de onderwijsleersituatie.

Bovendien wordt het team op individuele basis geprofessionaliseerd op aspecten als communicatie met ouders, dyslexie, dyscalculie, ICT-vaardigheden, schrijven en verslaglegging etc.

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

Op veel voorkomende ziektebeelden als NAH, SOLK, DCD, CP, Spina Bifida en op rouwverwerking en medisch voorbehouden en risicovolle handelingen.

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

In het SOP van mei 2012 staat beschreven met welke externe partners wij te maken hebben. In onderstaand overzicht een weergave van de frequentie van dat contact:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
<i>GGD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BJZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>GGZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Revalidatie(kliniek)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Kinderziekenhuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>SMW</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MEE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Justitiële inrichting</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>KDC</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MKD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CCE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemeente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

ARRANGEMENTEN

Onze school biedt de volgende arrangementen (naast langdurige plaatsing en eventueel AB):

Gastleerlingen en observatieplaatsen, o.a. in geval van NAH en SOLK

Begeleiding binnen voortgezet onderwijs en MBO..

Binnen het VO en MBO voert de AB-er, naast gesprekken met het begeleidingsteam, vooral gesprekken met de leerling om onder andere de hulpvragen van de leerling te inventariseren en samen de oplossingen en adviezen te bespreken. In het VO en MBO nodigt de AB-er bij de advies- en evaluatiegesprekken met de docenten ook de leerling / student uit. Ook voor VO-leerlingen adviseert de AB-er over nuttige en/of noodzakelijke aanpassingen, zoals een aangepast rooster, een liftpas, een schoolbuddy, inzet van ICT of een aangepaste werkplek.

Staatsexamens

Voor sommige VO-leerlingen is het, door o.a. motorische, somatische en neuropsychologische belemmeringen, niet mogelijk om binnen de reguliere schoolexamens te participeren. De omgeving kan bijvoorbeeld te prikkelrijk zijn. Voor die leerlingen onderzoekt en arrangeert de AB-er de mogelijkheid van deelname aan het staatsexamen op De Piramide.

Loopbaanoriëntatie

Voor leerlingen binnen VO en MBO kan men ook een beroep doen op de expertise van de AB-er met betrekking tot loopbaanoriëntatie. De mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectieven van de leerling/student zijn hierbij het uitgangspunt. Toekomstmogelijkheden, -perspectieven en loopbaanmogelijkheden komen in alle AB-trajecten in VO en MBO aan de orde.

Stagebegeleiding

De AB-dienst van De Piramide kan ook begeleiden bij/binnen de stage. Goede voorlichting en adviezen aan de directe stagebegeleider van het bedrijf en een goede inrichting van de werkplek, soms met de nodige aanpassingen, zijn essentieel. Binnen de stagebegeleiding kijken we eveneens naar werktijden, belastbaarheid en rustmomenten. Voor een aantal leerlingen blijkt de stageplek zelfs ook de toekomstige werkplek te worden/te zijn.

ECDL-diplomering (European Computer Drivers License)

De Piramide verzorgt een aanbod i.h.k.v. het ECDL en beschikt over een licentie om zelfstandig ECDL-examens af te nemen en diploma's uit te reiken.

TOEKOMST

Ambitie

De Piramide heeft de volgende beleidsdoelstellingen geformuleerd:

1. De Piramide ontwikkelt zich in de komende periode samen met de ambulante dienst van de school en mogelijk andere relevante partners tot hét expertisecentrum ten behoeve van langdurig zieke en lichamelijk gehandicapte leerlingen.
2. Het onderwijs dat op De Piramide wordt verzorgd, is aantoonbaar gericht op het genereren van opbrengsten.
3. 75% van de schoolverlaters in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs heeft het niveau 2F, 2S of hoger in de vakken Nederlandse taal en rekenen behaald.
4. 75% van de schoolverlaters in het uitstroomprofiel Arbeid heeft het niveau 1F, 1S of hoger in de vakken Nederlandse taal en rekenen behaald.
5. De [onderwijszorg]competenties van leerkrachten worden in de komende beleidsperiode aantoonbaar vergroot.
6. Geïntensiveerde inzet van deskundigen in het primair proces.
7. Het inzetten van onderwijszorginterventies geschiedt op een planmatige wijze.
8. De Piramide optimaliseert de zorgstructuur.
9. De Piramide optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.
10. De Piramide optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren.
11. De Piramide optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortduring door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op dezelfde wijze te prioriteren als de vakken Nederlandse taal en rekenen en de sociale veiligheid te toetsen en te verbeteren.
12. De Piramide ontwikkelt het profiel ten behoeve van dit expertisecentrum en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van het beoogd expertisecentrum toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren.
13. De Piramide zet in de komende periode in op systematische competentieontwikkeling van leerkrachten.
14. Daartoe zet De Piramide in de komende periode in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen -intern begeleiders, orthopedagogen en behandelaars- opdat deze hun ondersteunende rol naar leerkrachten optimaal -inhoudelijk en procesmatig- waar kunnen maken.
15. De Piramide hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid te bewaken en te evalueren.
16. De Piramide hanteert een adequate systematiek om de primaire processen te bewaken en te evalueren.
17. De Piramide hanteert een adequate systematiek om de secundaire processen te bewaken en te evalueren.
18. De Piramide hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren.
19. De Piramide verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten conform de hier boven beschreven procedure.

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden

De VSO-afdeling verwacht in 2015 samen met de VSO-afdeling van de Cor Emousschool haar nieuwbouwcomplex aan de Steenwijklaan in Den Haag te betrekken. De nieuwbouw voorziet in leslokalen, vaklokalen en een gymzaal. De synergie tussen beide afdelingen heeft in het nieuwbouwontwerp geleid tot een breed scala aan vaklokalen, zoals een vaklokaal Algemene Technieken gericht op de creatieve component en een vaklokaal Algemene Technieken gericht op de technische component van het vakgebied. Voorts maken de leerlingen straks gebruik van de vaklokalen ICT/Kantoorpraktijk, Horeca, Science en Verzorging. De nieuwbouw voorziet bovendien in een aula, therapieruimten en de voortzetting van ons leerwerkbedrijf 'Piramide Podium'. Het is niet uitgesloten dat er op den duur ook op niveau van gecombineerd lesaanbod/docenten winst kan worden behaald.

Arrangementen

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) arrangementen binnen (V)SO, anders dan langdurige plaatsing in (V)SO.

Inrichting /implementatie van een observatieafdeling voor NAH en SOLK-patienten in samenwerking met onze ketenpartners Sophia Revalidatie en Jutters en intensivering participatie binnen het adviesteam jongeren met SOLK.

Externe dienstverlening

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) externe dienstverlening vanuit het (V)SO.
Zie onderdeel Arrangementen en Toekomst/ ambitie

Bijlage- Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- x Schoolplan
- x Veiligheidsplan
- x Klachten- en geschillenprocedure
- x Protocol medisch handelen
- x (Ziekte)verzuimbeleid en -protocol
- x Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- x Privacyprotocol
- x Anti-pestprotocol
- x Dyslexieprotocol
- x Scholingsplan
- x Kwaliteitszorgplan