



Ondersteuningsprofiel van het Diamant College

Inhoud

1. Algemene gegevens:	2
2. Ondersteuningsaanbod	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	3
c. Extra ondersteuning	13
d. Grenzen aan de ondersteuning	23

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Diamant College Postcode: 2592 GD Telefoon: 070 – 7002400 e-mail: info@diamantcollege.nl website: www.diamantcollege.nl			
Onderwijsvisie/concept				
Onderwijsaanbod				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Leerlingaantal totaal en per afdeling	296	341	323	356
Aant. Lwoo leerlingen	142	158	157	148
Aantal LGF-leerlingen	-	-	-	-
Uitstroomresultaat				
Onderwijsarrangement				

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
WAT <ul style="list-style-type: none">• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• De afdeling Zorg binnen het Diamant College neemt, waar nodig, telefonisch contact op met de school van herkomst, buiten de warme overdracht van BOVO om. Bij zij-instromers wordt er altijd telefonisch contact opgenomen voor meer informatie dan in het OKR VOVO beschreven staat.• Het Diamant College werkt met een doorlopende leerlijn LOB. In klas 1 en 2 gaat het om PSO, in klas 3 vindt zowel maatschappelijke als beroepsgerichte stages plaats en in klas 4 worden de leerlingen begeleid bij het maken van hun vervolgkeuze. Centraal in deze leerlijn staan de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? en Wat heb ik daarvoor nodig?• Het Diamant College maakt gebruik van coaches vanuit MBO4You, die erop gericht zijn om leerlingen te begeleiden om de overgang naar het MBO of andere schooltypen soepel en adequaat te laten verlopen
In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: <ul style="list-style-type: none">• Alle leerlingen die zich aanmelden worden uitgenodigd voor een uitgebreid intakegesprek met een lid van de intakecommissie. Daarna wordt iedere leerling besproken in het Toelatings- en Begeleidingsteam (TBT), die gedurende het hele schooljaar wekelijks vergadert. In deze vergadering wordt gekeken of het Diamant College de goede school voor de leerling is en hoe de leerling het best begeleid kan worden.	

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school
- De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Alle ouders van brugklasleerlingen worden thuis bezocht door de mentor.
- Voor elk leerjaar is er een informatieavond.
- Er wordt een cursus Magister gehouden voor geïnteresseerde ouders.
- Ouders worden verplicht gesteld om in ieder geval 2 keer per schooljaar op school te komen voor een 15-minuten gesprek op de rapportavond.
- Leerlingen presenteren hun vorderingen aan de ouders tijdens de rapport avonden
- Ouders worden geïnformeerd over deelname van leerlingen aan brede school activiteiten
- Het Diamant College brengt maandelijks een nieuwsbulletin uit voor ouders. Het bulletin staat op de website, maar wordt ook gemaild naar de ouders. Ook worden andere nieuwsberichten op de website geplaatst. Leerlingen en/of ouders worden ook via Facebook op de hoogte gehouden van schoolzaken.
- Het Diamant College voert het verzuimprotocol (zie website) strikt uit. De school ziet ouders als onmisbare partner in de begeleiding van de leerling. Bij het intakegesprek is dit al onderwerp van gesprek en bij bijzonderheden worden ouders altijd actief betrokken.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacyprotocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • ja • ja • nee • nee • ja, zie ook * • nee • nee • ja • ja • ja • nee
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • *De school streeft naar zo min mogelijk lesuitval en zoveel mogelijk aanwezigheid van de leerlingen door het sterk terugdringen van het ongeoorloofd verzuim. Hoe de school dit aanpakt staat in het verzuimprotocol. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, hanteert de school een lik op stuk beleid; vroegmelden, lessen inhalen, contact met ouders, gesprek met de mentor en eventueel een preventief gesprek met een Leerplichtambtenaar. Bij 9 keer ongeoorloofd verzuim binnen het schooljaar, meldt de school bij afdeling Leerplicht van de gemeente waar de leerling woonachtig is. Vanuit de mentor/afdeling Zorg is er veel oog voor signaalverzuim. • Het Diamant College beschikt ook nog over een schoolreglement, een leerlingenstatuut, de Diamanten 15 (de belangrijkste schoolregels), een protocol 'Effectieve Leerlingbespreking' en een ICT-protocol. 	

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.**WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Dit staat beschreven in de personeelsgids van het Diamant College. (zie website)

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Jongeren werkers begeleiden leerlingen die na de lessen op school willen blijven en/of wachten tot hun brede school activiteit begint

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Het Diamant College maakt gebruik van Magister
- Het streven is om van elke nieuwe leerling een kwadrantmodel op te stellen van alle relevante voorinformatie.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Maandelijks is er een leerlingebespreking. Hiervan behoren er twee tot de zgn. effectieve leerlingbespreking.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De school heeft het keurmerk Veilige School.
- Er is extra aandacht voor sociale vaardigheden tijdens de mentorlessen.
- In de lessen LO wordt er schoolbreed met het programma Rots & Water gewerkt. Vanuit de lessen LO krijgen de leerlingen opdrachten mee voor de mentorles.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroe- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Binnen het zorgsysteem op het Diamant College is een indeling te maken in eerste-, tweede- en derdelijns functionarissen.
- Docenten en mentoren zijn eerstelijnsfunctionarissen. Zij spelen een essentiële rol bij de begeleiding van de leerlingen in het onderwijsleerproces. Het kan van belang zijn dat zij overleg hebben met tweedelijnsfunctionarissen, vooral wanneer de problemen ernstiger van aard zijn of een bredere aanpak vereist is. Er wordt gebruik gemaakt van de 'routekaart leerlingzorg' om te bepalen of de leerling (extra) zorg nodig heeft. De 'signaleringskaart leerlingzorg' en de 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zijn hierbij hulpmiddelen.
- Tot de tweedelijnsfunctionarissen behoren de zorgcoördinatoren en de remedial teacher. Wanneer de mentor geen antwoord meer heeft op de problematiek of ruggenspraak wenst, roept hij de hulp in de zorgcoördinator en wordt er een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig kan de deskundigheid van externe (=derdelijns)deskundigen ingeschakeld worden.
- Er vinden 3 keer per schooljaar rapportvergaderingen plaats en daarnaast maandelijks leerlingbesprekingen.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

De SDQ (sterke kanten, zwakke kanten vragenlijst) wordt ingevuld door de mentor, desbetreffende docenten en de leerling, wanneer een leerling vermoedelijk extra begeleiding nodig heeft. Door de vragenlijst komt er meer zicht op wat een leerling aan ondersteuningsbehoefte heeft.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisklassen zijn over het algemeen niet groter dan 16/17 leerlingen. De klassen op kaderniveau hebben een klassengrootte van ongeveer 20 leerlingen. • Om de gedrags- en leeraspecten van de leerlingen in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van de Presteren-Doen matrix. Op basis van de uitslag wordt, indien nodig, een plan van aanpak gemaakt. • Alle docenten hebben een ééndaagse cursus Rots & Water gevolgd, zodat zij de leerlingen in de klas op een goede, eenduidige manier bejegenen. • Praktische Sector Oriëntatie wordt als vak aangeboden in de onderbouw als onderdeel van LOB dat doorloopt in klas 3 en 4. • De afdeling Zorg treedt in contact met ouders en leerlingen indien de mentor signaleert dat er meer hulp nodig is.
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <p>De afdeling Zorg binnen het Diamant College is laagdrempelig. Ouders en leerlingen kunnen er al snel terecht voor advies en begeleiding. Gemiddeld is een derde van schoolpopulatie bekend bij de zorgcoördinatoren. De afdeling Zorg is deskundig op het gebied van doorverwijzing en goed op de hoogte van de sociale kaart.</p>	

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Niet beschikbaar
- De derdelijns functionarissen zijn de deskundigen van buiten school. Denk hierbij aan medewerkers van Jeugdzorg, Jeugdformaat, de Jutters en de Jeugdgezondheidszorg. Leerlingen en hun ouders die aangewezen zijn op specialistische hulp, worden door de zorgcoördinatoren in contact gebracht met desbetreffende instanties. Op het Diamant College vindt er veel 'schoolnabije' hulp plaats, d.w.z. dat de mogelijk bestaat dat leerlingen binnen de school externe hulp aangeboden krijgen.
- Er vindt structureel intern zorgoverleg plaats met alle ketenpartners die in de school actief zijn. Dit is in plaats van het ZAT.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Nu alleen nog vastgelegd in Magister en de interne zorglijst. Tijdens de effectieve leerlingbespreking wordt een plan van aanpak gemaakt en gedocumenteerd.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

c. Extra ondersteuning

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

- ✓ De kwaliteit van de extra ondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat extra ondersteuning nodig heeft, daarom kijken wij per klas aan hoeveel leerlingen wij extra ondersteuning kunnen aanbieden.
- ✓ Onze school profileert zich op de extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstanden. We hebben daarvoor speciale klassen ingericht: internationale schakelklassen en taalklassen.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	licht verstandelijke beperking (Iln. met een LWOO beschikking)	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Deze worden opgesteld door de remedial teacher in samenspraak met de zorgcoördinatoren. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling.	X	
	disharmonisch intelligentieprofiel	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en zorgcoördinatoren geraadpleegd worden.	X	
	geheugenproblemen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en zorgcoördinatoren geraadpleegd worden.	X	
Leren:	leerachterstanden op het terrein van - taal - rekenen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling. De remedial teacher kan ook ondersteuning	X	

		bieden, veelal via de docent, in kleinere groepjes en soms individueel. Ook zijn er reken- en taalcoördinatoren die advies kunnen geven.		
	Dyslexie	De remedial teacher, tevens de dyslexiecoach, biedt ondersteuning aan leerlingen met dyslexie. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyslexieprotocol.	X	
	Dyscalculie	De remedial teacher en de rekencoördinator bieden ondersteuning aan, meestal via de docent. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyscalculieprotocol.	X	
	leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn	Er zijn ISK-klassen en taalklassen.		X
	motivatie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentor, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach van Centrum 1622 hulp geboden worden.	X	
	concentratie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach van Centrum 1622 hulp geboden worden.	X	
	tempo/planning	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan.	X	

		Ook kan er door de docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach van Centrum 1622 hulp geboden worden.		
	verzuim/spijbelen	Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het hele proces bewaakt. Ook is de leerplicht-ambtenaar iedere week een dagdeel op school om o.a. preventieve gesprekken te voeren met de leerlingen. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig bieden de zorgcoördinatoren en/of andere instanties hulp.	X	
	doorzettingsvermogen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach van Centrum 1622 hulp geboden worden.	X	
	zelfstandigheid	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach van Centrum 1622 hulp geboden worden.	X	
Gedrag :	agressie/boosheid	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+	X	

		trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.		
	stil/eenzaam	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), coach van Centrum 1622 en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	druk/niet luisteren	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	onverantwoordelijk gedrag	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	gedrag afhankelijk van medicatie	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	wisselend gedrag/labiliteit	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten	X	

		binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.		
	beïnvloedbaarheid	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	niet tegen kritiek kunnen	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	verzuim/spijbelen	Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het hele proces bewaakt. Ook is de leerplicht-ambtenaar iedere week een dagdeel op school om o.a. preventieve gesprekken te voeren met de leerlingen. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig bieden de zorgcoördinatoren en/of andere instanties hulp.	X	
	omgang met autoriteit	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit	X	

		zoveel mogelijk binnen school te doen.		
	pesten/gepest worden	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J), Jutters en R&W-docenten binnen school, R&W+ trainster. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	faalangst	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J).	X	
	prestatie/motivatie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een coach via Centrum 1622 hulp geboden worden.	X	
	emotionele instabiliteit	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, , Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	gebrek aan zelfvertrouwen	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, , Jeugdformaat (SMW en O+J), coach via Centrum 1622 en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	gesloten, moeilijk contact kunnen leggen	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren,	X	

		Jeugdformaat (SMW en O+J), coach via Centrum 1622 en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.		
	functioneren binnen een groep	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	psychiatrische stoornis (bijv. ODD diagnose, wel gezonde verhouding)	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
	Andere sociaal-emotionele aspecten, psych. som. klachten	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen.	X	
Lichamelijke situatie:	rolstoelafhankelijk	Gebouw is aangepast	X	
	verzuim door ziekte	Leerlingen met voor school regelmatig onduidelijk ziekteverzuim worden bij de schoolarts gemeld. Er is overleg met Leerplicht.	X	
	alcoholgebruik	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen. Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	
	drugsgebruik	Er wordt hulp geboden door	X	

		docenten/mentoren zorgcoördinatoren, , Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen. Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.		
	gameverslaving/compu- terslaving	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren zorgcoördinatoren, , Jeugdformaat (SMW en O+J) en de Jutters. We proberen dit zoveel mogelijk binnen school te doen. Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	met een ernstige verstandelijke beperking
	met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer)ernstige leerachterstanden
Gedrag	die die geen grenzen kennen
	die geen autoriteit erkennen
	die de veiligheid aantasten
	die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	die geen contact kunnen leggen
	die ernstig autistisch zijn
	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	die doof zijn
	die blind zijn
	die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	die volledig rolstoelafhankelijk zijn