

Format School ondersteuningsprofiel

Concept

Ondersteuningsprofiel van het Edith Stein College

Inhoud

1. Algemene gegevens:	2
2. Ondersteuningsaanbod	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	3
c. Extra ondersteuning	8
d. Grenzen aan de ondersteuning	10
3. Overige informatie	11

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Louis Couperusplein 33 Postcode: 2514HP Den Haag Telefoon: 0703605568 e-mail: info@edithsteincollege.nl website: www.edithsteincollege.nl overig:											
Onderwijsvisie/concept												
Onderwijsaanbod	vmbo-(g)t havo vwo ISK											
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
Leerlingaantal totaal	640			693			646			730		
Leerlingaantal per afdeling	bik	m	vh	bik	m	vh	bik	m	vh	bik	m	vh
	219	168	253	258	146	289	243	192	211	235	226	269
Aant. Lwoo leerlingen	2			2			3			1		
Aantal LGF-leerlingen	2			1			1			1		
Uitstroomresultaat												
Onderwijsarrangement												

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC • De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan • De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Leerlingen worden na het aanname gesprek in een heldere afgebakende leerroute geplaatst, met voor wie wil perspectief op doorstroom naar een hoger niveau. Determinatie wordt mede onderbouwd door inzet van de RTTI toetsen. Om het stapelen goed mogelijk te maken is per vak stof ontwikkeld waarmee extra kennis en vaardigheden kunnen worden opgedaan.</p> <p>De lessen drama en persoonlijke vorming in de brugklassen hebben als doel de leerlingen zo zelfverzekerd mogelijk maken om sterk in hun loopbaan te kunnen staan en er initiatieven in te nemen.</p> <p>Dit wordt later gekoppeld aan het LOB traject.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <p>In de brugklassen krijgen de leerlingen het vak algemene ontwikkeling, drama en persoonlijke vorming en wordt er gestart met een 'zelfvolgsysteem'</p>	

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Ouders hebben inzicht in de leervorderingen via magister.
Bij verzuim wordt het verzuimprotocol gehanteerd.
Door aanwezig te zijn op rapportuitreikingen, informatie avonden en ouderavonden zijn ouders op de hoogte van de individuele ontwikkelingen van hun kind en de ontwikkelingen van de school. Er wordt met ervaring opgedaan met klassenouders.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol

Toestemmingsformulier ouders.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De mentor is de leraar waar een leerling terecht kan met vragen en problemen. In de vierde klas van het havo/vwo kiezen de leerlingen een persoonlijke coach die hen zal begeleiden.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De school maakt gebruik van Magister. Van ouders wordt verwacht dat zij regelmatig magister raadplegen zodat zij op de hoogte zijn van de vooruitgang, cijfers, werkhouding en aanwezigheid.</p> <p>Mentoren vullen samen met de leerling het leerlingprofiel in en maken, wanneer mogelijk samen met de leerling, een actieplan wanneer een leerling belemmerd wordt in zijn/haar functioneren.</p> <p>Naast het leerlingvolgsysteem wordt gebruik gemaakt van RTTI toetsen die helpen bij een onderbouwde determinering.</p>
---	---

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:
Initiatieven om te starten met een zelfvolgsysteem 'portfolio'.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden • De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Naast mentor lessen krijgen de leerlingen in de brugklas Persoonlijke vorming en drama. Doel is het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van de leerling te vergroten. Persoonlijke vorming wordt uitgebreid naar de tweede klas.</p> <p>De krachten van leerlingen naar boven halen is ook een van de uitgangspunten in het pestprotocol.</p> <p>De school is in het bezit van het keurmerk 'veilige school'.</p>
--	--

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken. • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Met behulp van het leerling profiel en de actieplannen in magister wordt zichtbaar welke afspraken op welk terrein zijn gemaakt, welke acties zijn ingezet en wie de betrokkenen zijn.</p> <p>Er zijn leerlingbesprekingen en er is regelmatig een intern zorgoverleg waarbij in ieder geval zorgcoördinator, counselors en SMW aanwezig zijn.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	<p>Vanaf augustus 2014 zal het vraagprofiel instrument (VPI) ingezet worden om te kijken op welke gebieden en in hoeverre een leerling extra ondersteuning nodig heeft.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p>	

<p>Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹</p>	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De mentor verzamelt informatie en signaleert op welke gebieden een leerling specifieke hulp nodig heeft. Hij overlegt met leerling, ouders, counselor en/of afdelingsleider wat deze leerling nodig heeft om goed te blijven functioneren. De counselor adviseert tijdens de leerlingbespreking.</p> <p>Als er bij een leerling sprake is van complexe problemen die zich tegelijkertijd op verschillende terreinen manifesteren, dan overstijgt dit de mogelijkheden van de school een dergelijke leerling passend onderwijs te bieden binnen de basiszorg.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: Intensieve aandacht voor taalbeheersing (uitgewerkt in het taalbeleidsplan), de vakken persoonlijke vorming, drama en studievaardigheden in de brugklassen.</p>	

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De school wordt **nu** ondersteund door een schoolmaatschappelijk werker en de drie vaste externe ZAT – partners: LP – BJZ en de JGZ. Vanaf 1 augustus 2014 zal er naast de schoolmaatschappelijk werker een verbinding zijn tussen school en het CJG door middel van een vaste contactpersoon.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De begeleiding en extra ondersteuning van een leerling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Een actieplan geeft op een bepaald gebied aan welke acties er zijn ondernomen en wat het effect ervan is. Zo nodig worden de acties bijgesteld.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

c. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op een bepaald gebied. *Het gaat daarbij om leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, het gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling of op de lichamelijke situatie.* De omvang van de extra ondersteuning is echter op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas. Deze balans wordt enerzijds bepaald door de zorgvraag van de leerling(en) en anderzijds door de kwaliteit van het onderwijs die verlangd wordt. Daarom kunnen er maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas worden geplaatst. Voor alle duidelijkheid: dit betekent niet dat er in een school in alle klassen maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen worden geplaatst. In elke klas 2 leerlingen is een te grote belasting voor de school en dat gaat ten koste van de kwaliteit van de ondersteuning en het onderwijs.

Alle scholen voor MHV zorgen er samen voor dat er voor elke leerling met een extra zorgvraag, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is. *De aannemecommissie maakt een inschatting of de ondersteuningsvraag beantwoord kan worden door het Edith Stein College en of het aantal extra ondersteuningsleerlingen het aantal beschikbare plekken niet overschrijdt.* Een wederzijds vertrouwen in haalbaarheid van het doel, een diploma passend bij het intelligentieniveau en de leermogelijkheden van de leerling, is in onze visie essentieel. Onze school profileert zich op de extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstand. We hebben daarvoor een speciale brugklas ingericht: BAT klas. Ook in andere leerjaren is aandacht voor extra taal en taal ontwikkelingen.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig*	Ernstig*
Cognitieve ontwikkeling:	taalachterstand	BAT klas (brugklas anderstaligen)		
Leren:	Tempo/planning	Remedial teaching/counselor		
	Motivatie	Remedial teaching/counselor		
	Concentratie	Observatie door orthopedagoog + gesprekken eventueel door counselor		

Gedrag :	Veel absentie	Inzet project 365 / pluscoach/schoolarts/ teamcoach		
	Grensoverschrijdend gedrag	Observaties in de klas door orthopedagoog, gesprekken counselor, rebound		
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	faalangst	Faalangst training		
	Rouw	Rouw training/begeleiding		
	Emotionele instabiliteit	Counseling / onderwijs jeugdzorg		
	Overbrugging culturele problemen	Counseling / school contact persoon.		
	Traumatische ervaring	Counseling golfbreker		
Lichamelijke situatie:	slechtziend	Inzet visio		
	Ziek thuis (met dokters verklaring / diagnose)	Inzet HCO		
Comorbiditeit	Als er bij een leerling sprake is van complexe problemen die zich tegelijkertijd op verschillende terreinen manifesteren waardoor basiszorg onvoldoende zorg kan bieden.	Counseling Schoolcontact-persoon pluscoach Onderwijs en jeugdzorg Golfbreker CJG		

*(op dit moment moment zijn de criteria voor ernstig en matig onvoldoende duidelijk om hier een juiste invulling aan te geven.)

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
	...met een combinatie van ernstig sociaal emotionele problemen en leer en/of gedragsproblemen
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

3. overige informatie