

Ondersteuningsprofiel Zorg van Gymnasium Novum

september 2014-2016

Inhoud

1.	Algemene gegevens:	2
2.	Ondersteuningsaanbod	2
a.	Vooraf:.....	2
b.	De basisondersteuning:.....	2
	Standaard 1 Toelichting aanname en overdracht van leerlingen.....	3,4
	Standaard 2 Contact met ouders, ouderparticipatie.....	5,6
	Standaard 3 Protocollen.....	6
	Standaard 4 Mentoraat/tutoraat.....	7
	Standaard 5 Schoolorganisatie t.b.v. ondersteuning (lvs, functionarissen).....	8
	Standaard 6 Veiligheid en welbevinden.....	8,9
	Standaard 7 Ondersteuningsmogelijkheden in de school.....	9,10
	Standaard 8 Signalering.....	11
	Standaard 9 Samenwerking met zorgpartners	11
	Standaard 10 Jaarlijkse evaluatie.....	12
c.	Extra ondersteuning	13
d.	Grenzen aan de ondersteuning	13

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Aart van der Leeuwkade 1 Voorburg Postcode:2274 KX Telefoon: 070-3004110 e-mail:info@gymnasiumnovum.nl website:www.gymnasiumnovum.nl			
Onderwijsvisie/concept	Gymnasium Novum is een innovatieve kennissamenleving voor leergierige en ambitieuze leerlingen gebaseerd op respect, tolerantie en interesse voor elkaar. <i>Ontdekken, ontplooien en ontwikkelen zijn onze kernwoorden</i>			
Onderwijsaanbod	gymnasium			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Leerlingaantal totaal en per afdeling	522	575	620	658
Aantal LGF-leerlingen	2	2	1	2
Onderwijsarrangement	vwo/gymnasium	vwo/gymnasium	vwo/gymnasium	Gymnasium vanaf leerjaar 1

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering ervan te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van onze school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder *toelichting* uitgewerkt.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC • De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan • De school zorgt voor een 	<p>BOVO</p> <p>Dit gebeurt.</p> <p>Wij zorgen voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen zoals ons intakegesprek met alle nieuwe leerlingen en de kennismakingsmiddag in juni voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar voor leerlingen en ouders. Op grond van het intakegesprek worden de klassen ingedeeld.</p> <p>Tijdens de eerste week wordt gedurende 4 dagen een kennismakingsprogramma aangeboden voor de nieuwe bruggers. Alle andere leerlagen hebben in week 1 van het schooljaar 2 dagen met culturele en schoolse activiteiten, waarbij een hernieuwde kennismaking na de grote vakantie opgenomen is in het programma.</p> <p>Observatie kan plaatsvinden door een docent of door de ambulante begeleider die hiervoor een beperkte tijd heeft. Onderzoek vindt altijd extern plaats door specialisten.</p> <p>Uitvoering kan in handen liggen van de mentor, de coördinator of zorgcoördinator. Het handelingsplan wordt geschreven door de laatstgenoemde persoon.</p> <p>Bij de nieuwe brugklasleerlingen gebeurt dit veelal voordat het nieuwe schooljaar start of in de maand september.</p> <p>Het is de taak van de decanen leerlingen te begeleiden bij het</p>

<p>goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</p>	<p>totale proces van hun LOB. Het melden van open dagen, de verslaglegging hiervan te bespreken, proefstuderen onder de aandacht te brengen, leerlingen uit leerjaar 5 en 6 in te schrijven voor pre-university etc. Bij ons op school ligt de focus op het doorstuderen en niet op het geven van 'n voorbereiding op de arbeidsmarkt.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: <i>Wij beschouwen het als onze opdracht om de leerlingen te begeleiden op hun levenspad waarbij we ze zichzelf en de wereld moeten kunnen ontdekken, en zich kunnen ontplooiën tot een breed ontwikkeld en uitstekend op een vervolgstudie voorbereid, maatschappelijk verantwoord handelend en zowel zelfstandig als in teamverband opererend individu.</i> <i>(zie verder 'onze missie' www.gymnasiumnovum.nl)</i></p>	

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. • De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag 	<p>Wij hebben structureel contact met ouders over de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In de eerste maanden van ieder schooljaar maken ouders kennis met de nieuwe mentor/tutor van hun kind tijdens de eerste contactavond. Ouders maken gebruik van het e-mailadres van de docenten om te communiceren over hun kind. Tussentijds kunnen ouders ook een mondeling gesprek met een mentor of tutor regelen.</p> <p>Tweemaal per jaar organiseren wij tafeltjesavonden n.a.v. cijfers en welbevinden van de leerling. In april volgt nog een mentorgespreksavond, voor ouders van kinderen die nog niet bevorderd kunnen worden. Cijfers worden digitaal aangeboden via Magister.</p> <p>Voorts wordt voor de ouders van de derdeklassers in januari een profielkeuzevoelichtingsavond gehouden.</p> <p>In februari ontvangen bovenbouwleerlingen n.a.v. hun cijfers een 'Vonkbrief' en in april krijgen alle leerlingen die op grond van hun cijfers niet bevorderd kunnen worden een 'Brandbrief'. Mentoren begeleiden leerlingen die naar een andere vorm van onderwijs moeten. Deze leerlingen kunnen binnen Spinozascholen een plaats krijgen. Vanaf april wordt het dan mogelijk de oriëntatie voor een andere school op gang te brengen.</p> <p>Dagelijks worden ouders van leerlingen die tijdens de uren zonder reden absent zijn, gebeld. Mocht er geen contact mogelijk zijn, dan wordt een e-mail gestuurd. De school vindt een goede controle op afwezigheid ongeoorloofd en geoorloofd erg belangrijk. De coördinatoren monitoren het verzuim en doen indien nodig, meldingen aan Leerplicht. (zie afwezigheidsprotocol en verzuimprotocol)</p> <p>Als de leerling verwijderd wordt uit de les, vult hij een verwijderingskaart in, die altijd naar huis wordt opgestuurd. De coördinator heeft een gesprek met de leerling. De leerling heeft een gesprek met de docent. Voordat de leerling de volgende les bezoekt van deze docent moet er weer sprake zijn van wederzijds respect. Bij gedragsproblemen neemt de mentor of de coördinator contact op met de ouders, die uitgenodigd worden voor een gesprek.</p> <p>Naar aanleiding van cijferrapportages en of tegenvallende resultaten worden ouders uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek waarbij hun kind aanwezig kan zijn. Wij betrekken ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling. Aanvragen voor rt. worden in overleg met ouders gedaan.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school 	<p>6 Maal per jaar verschijnt de Novumnieuwsbrief, die aan alle ouders en medewerkers wordt gezonden. Verder ziet de directie het als haar taak ouders in van de Ouderraad en de oudergeleding van de MR zo goed mogelijk te betrekken bij nieuwe ontwikkelingen in de school.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: <i>De school ziet het als een uitdaging om ook ouders in hun rol actief te betrekken bij de kennisgemeenschap. (zie de missie) Ook de Ouderraad organiseert jaarlijks een thema-avond voor onze ouders bv. over het gebruik van social media etc.</i></p>	

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacyprotocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Ontruimingsplan 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) Incl. incidentenregistratie doen we , maar is nog niet verplicht Zie website Het gebouw is voorzien van 2 liften</p> <p>Ook ict-privacyprotocol</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p>	

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas / leerling kent een begeleidings/. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Elke onderbouwklas heeft een **mentor**, die de groep begeleidt. De eerste taak van de mentor is het volgen van de voortgang van de studie. De mentor stelt zich tevens op de hoogte van bijzondere omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de leerling. De mentor is de contactpersoon voor de ouders. In de onderbouw begeleidt de mentor de ontwikkeling van de planning en studievaardigheden van de leerling.

Aan het begin van het schooljaar worden de begeleidingskenmerken van leerlingen verzameld en verspreid. In deze korte omschrijving wordt ingegaan op bijzonderheden of de begeleidingsbehoefte van de leerling. Deze begeleidingskenmerken worden elk jaar op relevantie aangepast.

T.a.v. de leerlingenzorg is de mentor de eerstelijns medewerker die zorgleerlingen signaleert, bespreekbaar maakt in het mentoroverleg en met de coördinator de doorverwijzing naar de zorgcoördinator regelt.

In leerjaar 1 zijn leerlingmentoren uit leerjaar 4 actief. Zij worden geselecteerd a.d.h.v. hun motivatiebrief en resultaten. Zij begeleiden hun mentorklas bij activiteiten als Sinterklaas, kennismakingsdagen etc. Ook kunnen zij tijdens het mentoruur een gespreksonderwerp aan de orde stellen. Dit mentoruur vindt 1 maal per week plaats.

In de bovenbouw kennen wij een gekozen **tutoraat**. De tutor bouwt aan een persoonlijke band met zijn tutorleerling, gebaseerd op wederzijds vertrouwen. In principe is de tutor een docent van wie de leerling in klas 4, 5 en 6 les zal hebben. Door middel van regelmatige gesprekken met de leerling blijft de tutor op de hoogte van de voortgang van cijfers en individuele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gaat de tutor met de leerling in gesprek over zijn planning en LOB.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Wij vinden het belangrijk dat bovenbouwleerlingen afhankelijk van hun begeleidingsbehoefte een tutor kiezen. Hiervoor organiseren wij aan het einde van leerjaar 3 een tutorenmarkt.

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Onze school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) van Magister. Hierin worden naast de persoonlijke gegevens van de leerling de cijfers ingevoerd. Notities over bijzonderheden m.b.t. de leerling, verwijderingskaarten, gespreksverslagen n.a.v. contacten met ouders etc. worden in dit systeem opgeslagen. Dagelijks wordt door het administratieve personeel de absentenregistratie bijgehouden in Magister. In het logboek van de leerling kunnen notities en verzonden brieven geplaatst worden. Aan het einde van het jaar wordt een overdrachtsdocument ingevuld door de mentor, bestemd voor de volgende mentor of tutor.</p> <p>De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling op deze wijze systematisch bij. Vanuit Magister worden vergaderlijsten en rapporten gegenereerd. Medewerkers van SMW, de counselors, de studietoelichtingcoördinator en de zorgcoördinator hebben toegang tot het systeem om notities te maken.</p> <p>Er wordt zo mogelijk voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. Deze overdracht vindt helaas nog steeds in papieren vorm plaats. Het OKR van leerlingen wordt door het PO in BoVo geplaatst, en wordt gedownload. Het wachten is nog op een goede digitale overdracht tussen PO en VO waarbij de privacy van de gegevens gewaarborgd wordt. Wij hebben de intentie om gebruik te gaan maken van beschikbare digitale overdrachtssystemen.</p>
--	---

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

“Omgaan met elkaar”, vinden wij belangrijk. Gymnasium Novum maakt op pedagogisch gebied een heldere keuze en hecht aan een sterk sociaal klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Er worden eisen gesteld aan het pedagogisch handelen van onze docenten. Het is een onderwerp van gesprek bij lesbezoek en personeelsgesprek. Het vak drama en workshops op dit gebied tijdens novumdagen kunnen een bijdrage leveren aan het versterken van de persoonlijkheid van de individuele leerling.

Wij besteden aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen door ‘lik-op-stuk-beleid’. Aan pestgedrag via social media wordt in de mentorles aandacht besteed.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Onze waarden ontleen wij aan de universele rechten van de mens. De kernwaarden respect, vertrouwen en verdraagzaamheid willen wij evenwel benadrukken. (zie missie)

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO’er deel van uitmaken.
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Zorgcoördinator is de voorzitter van het ZorgAdviesTeam waarin de 2 counselors, een lid van bureau Jeugdzorg, de leerplichtambtenaar en een jeugdverpleegkundige zitting hebben. Zij komen 1 maal per 6 weken bijeen. De zorgcoördinator is de spil in de zorg. Zij beoordeelt de zorgvraag van de leerling, draagt de leerling voor in het EZAT, coördineert de zorgbehoefte van de zorgleerling, communiceert hierover met mentoren en coördinatoren en ouders. Zij is verantwoordelijk voor verslaglegging van het EZAT en in het LVS

De zorgcoördinator heeft wekelijks contact met de vertegenwoordiger van SMW, die 1maal per week aanwezig is.

De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met externe instanties.

Voor problemen van sociaal-emotionele aard kunnen leerlingen een beroep doen op een van de 2 counselors. Hierbij gaat het om problemen waarmee de leerling niet bij zijn mentor terecht kan. Na een intakegesprek beoordeelt de counselor of de problematiek op schoolniveau kan worden aangepakt of dat een leerling beter kan worden doorverwezen naar een externe hulpverleningsinstantie.

<ul style="list-style-type: none"> • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. 	<p>Docenten bespreken in de onderbouw per klas o.l.v. de coördinator de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van de leerling. Dit gebeurt 2 maal per jaar. Ook worden tweemaal per jaar commissievergaderingen gehouden, waarbij de mentoren hun klas bespreken met de coördinator. Input voor deze vergadering is n.a.v. resultaten en komt ook van vakcollega's. Naar aanleiding hiervan bespreekt de mentor met de leerling de resultaten en zijn ontwikkeling.</p> <p>Indien nodig word in de onderbouw een vergadering gehouden over 'n klas met een problematiek, waarna veelal een groepsplan wordt opgesteld en uitgevoerd. In de bovenbouw vinden 3 maal per jaar vergaderingen met de tutoren plaats over de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen. Docenten en mentoren signaleren tijdig leer- ontwikkel- en opvoedproblemen. Hiervoor worden m.i.v. het nieuwe schooljaar in september workshops aangeboden. Signaleren kun je leren!</p> <p>In de tweede klas bieden we de leerlingen die last hebben van negatieve faalangst, in overleg met de ouders, professionele hulp aan. Daartoe wordt in dat leerjaar een faalangsttest afgenomen (SSAT). Tijdens een aantal bijeenkomsten leren deze leerlingen om te gaan met hun faalangst. De negatieve gevoelens en gedachten over het eigen presteren worden besproken en zo mogelijk hanteerbaar gemaakt. Daarnaast leren zij ook hoe ze zich kunnen ontspannen voor bijv. een proefwerk. Er wordt ook gewerkt aan het formuleren en bijstellen van verwachtingen voor een volgende prestatie.</p> <p>De zorgcoördinator schrijft het handelingsplan en regelt ook de begeleiding van de rugzakleerlingen. Met ouders en leerling en mentor worden altijd de afspraken doorgesproken. Novum heeft een vertrouwenspersoon benoemd en beschikt over opgeleide bhv'ers en ehbo'ers. Leerlingen (en ook ouders) kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met vragen of klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De vertrouwenspersoon kan de leerling adviseren.</p>
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p>	

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Dictee om dyslexie op te sporen</p> <p>In principe hebben alle medewerkers de mogelijkheid om te signaleren!</p>
--	---

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:
Onder licht-curatief verstaan wij succesvol te verhelpen/begeleiden door docenten, counselors en medewerkers van schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Standaard 9: De school werkt samen met zorgpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school • In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en zorgpartners 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>In het zorgteam participeert een lid van Jeugdzorg.</p> <p>1 ochtend in de week</p> <p>6 maal per jaar</p>
---	---

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert gaat het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Handelingsplan wordt geschreven door zorgcoördinator.

Evaluatie vindt plaats aan het einde van elk schooljaar met de zorgcoördinator, smw, counsellors. De coördinatoren bespreken dit onderwerp met mentoren. Verbeterpunten worden voorgelegd aan de directie.

Dit gebeurt meerdere keren per jaar, afhankelijk van soort ondersteuning en de mate.

Dit profiel is voor twee jaar vastgesteld.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

c. Extra ondersteuning

Wij definiëren de extra ondersteuning als volgt:

Ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, maar die niet zo diepgaand/complex is als de diepteondersteuning, die in het VSO wordt aangeboden. Het samenwerkingsverband stelt extra middelen beschikbaar voor de extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor gymnasium, havo-vwo heeft **onze school in principe de bereidheid** elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden

Individuele begeleiding op maat

Voor elke leerling die qua leren op het niveau van gymnasium kan functioneren en een extra ondersteuningsvraag heeft, zal de school in overleg met ouders onderzoeken en bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is op basis van een (voor) onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling wel of niet toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo/vwo/gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere havo/vwo/gymnasium school geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise of de ruimte onvoldoende is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we samen met de andere vwo/gymnasiums scholen ervoor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

De kwaliteit van de extra ondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat extra ondersteuning nodig heeft, daarom zal het maximaal aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft per 2014-2015 op maximaal **2** per klas worden gesteld.

Gymnasium Novum ontwikkelt zich tot een school die 'n aangepast leeraanbod wil hebben voor hoogbegaafde leerlingen. Het moge duidelijk zijn dat het voorzien in deze behoefte extra/meer gespecialiseerde ondersteuning/inzet van onze docenten vraagt. Vele hoogbegaafde leerlingen hebben inmiddels een plaats op Novum.

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de **VSO-scholen** in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn