



Ondersteuningsprofiel van het Heldring college

2019-2020

Inhoud

1. Algemene gegevens:	3
2. Ondersteuningsaanbod.....	3
a. Vooraf:.....	3
b. De basisondersteuning:.....	4
c. Grenzen aan de ondersteuning.....	14
3. Overige informatie	14

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	School: Heldring college Adres: Morsestraat 1 Postcode:2517 RZ Telefoon:070 3600589 e-mail:info@heldringcollege.nl website:www.heldringcollege.nl			
Onderwijsvisie				
Onderwijsaanbod	BBL;KBL;TL met en zonder LWOO			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Aant. Leerlingen totaal	493	461	472	475
Aant. Lwoos leerlingen	155	102	97	134
Uitstroomresultaat	Geslaagd:137 Afgew: 5 Totaal: 142	110 7 117	121 12 133	

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden te concretiseren en te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO;
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie ;

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Naast de gebruikelijke informatievoorziening middels OT, neemt het Zorgteam, waar nodig, contact op met de school van herkomst. In geval van zijinstroom in de hogere leerjaren wordt altijd telefonisch contact opgenomen voor extra informatie in aanvulling op de schriftelijke informatie.
- Elk schooljaar start met een introductieweek. Leerlingen 1^e ljr leren dan de gebruiken, de regels en de school kennen. Het 2^e t/m het 4^e leerjaar start met uitgebreide uitleg over de belangrijke zaken gedurende dat schooljaar en de zijinstromers volgen een introductieprogramma om snel in te burgeren op de nieuwe school.
- Er is een doorlopende LOB leerlijn. Centraal daarin staan de vragen als: ‘Wie ben ik?’, ‘Wat wil ik?’ en ‘Wat kan ik?’ Deze zelfreflexie is noodzakelijk om een gedegen profielkeuze eind 2^e leerjaar te kunnen maken. In de leerjaren 3 en 4 vinden beroepsgerichte stages plaats.
- In het 4^e leerjaar worden de leerlingen begeleid om een gedegen keuze te maken voor de vervolgonderwijs. Er is een goede samenwerking met het MBO.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Bij elke nieuwe aanmelding houdt de zorg coördinator passend onderwijs, de teamleider of een lid van de aanname commissie een uitgebreid intake gesprek met de leerling en met een van de ouders/ verzorgers.

In juni worden de nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 ontvangen op de introductiemiddag. Daar leren zij hun nieuwe klasgenoten en de mentor kennen.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school
- De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant

- Elk schooljaar start in week 2 & 3 met een informatieavond voor ouders;
- Ouders krijgen informatie over de school via magister en e-mailberichten;
- Ouders halen 2x per jaar het rapport op met hun kind;
- 2x per jaar zijn er tafeltjesavonden waar ouders vakdocenten kunnen spreken;
- Heldring college heeft een website waar alle relevante informatie te vinden is;
- De school heeft een facebook account;
- Leerlingen houden leerlingenblogs bij;
- Heldring college houdt zich strikt aan het verzuimprotocol zoals dat geldt binnen de gemeente Den Haag. Dit protocol staat op onze website.

In de basisondersteuning biedt onze school ook:

Heldring college heeft een actieve Ouderraad en MR, met daarin een oudergeleding. Zij hebben een belangrijke stem in de ontwikkeling van het onderwijsprogramma, alsmede in de ondersteuningsprogramma's voor de leerlingen.

Ouders en leerlingen hebben een persoonlijke toegangscodes tot magister. Hiermee hebben ouders altijd inzage in de behaalde cijfers, de aanwezigheid en het huiswerk.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacyprotocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja • Ja • Nee • In ontwikkeling • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij ongeoorloofd verzuim volgen gesprekken tussen de leerling , ouders en de teamleider. Bij veelvuldig verzuim wordt Afdeling Leerplicht van gemeente Den Haag (of van de gemeente waar de leerling woonachtig is) ingeschakeld; • Bij regelmatige ziekmelding wordt de schoolverpleegkundige of de jeugdarts ingeschakeld; • De schoolregels worden consequent nageleefd. 	

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening • De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd 	
<p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goede samenwerking met SMW, Leerplicht Den Haag en CJG Segbroek; • Er is een Time-Out lokaal voor leerlingen die even niet in de les kunnen of mogen zijn. 	

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heldring College neemt de gegevens van de basisschool als uitgangspunt; • Door middel van Magister en MMP worden de cijferresultaten van de leerlingen door mentoren en teamleiders planmatig gecontroleerd; • De school maakt gebruik van de JIJ-toetsen voor Engels, Nederlands en Rekenen/Wiskunde als methode onafhankelijke toetsing; • Voor elke leerling met LWOO of een functie beperking wordt een OPP gemaakt in samenwerking met de leerling en de ouders en eventuele behandelaars.
--	--

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

- Huiswerkbegeleiding in het eerste leerjaar;
- Begeleidingstraject overstap po-vo via Lyceo;
- Huiswerkbegeleiding in het kader van de ontwikkeling van executieve functies;
- Huiswerkbegeleiding in de bovenbouw;
- Examentraining in de bovenbouw.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden • De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het keurmerk 'Veilige school'; • Rots en water training wordt aangeboden in leerjaar 1 en zo nodig in leerjaar 2.
--	--

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

- Leerlingen blijven de gehele dag op het terrein van Heldring College;
- Er is fysiek en cameratoezicht op het schoolplein en in de aula voor- tijdens- en na lestijd;
- Er is een Time-Out lokaal voor leerlingen die even niet in de les kunnen of mogen zijn.
- De school zet leerlingen in als 'streetwatchers' tijdens pauzes en bijzondere momenten.
- Leerlingen kunnen gebruik maken van een kluisje.

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Iedere week is er mentor-overleg tussen mentoren, teamleider en een lid van het zorgteam.
- Indien een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de mentor c.q. docenten kunnen bieden, wordt er via het zorgteam een plan van aanpak opgesteld;
- Iedere week is er overleg tussen het zorgteam en de SMW-er, waarin leerlingen besproken worden die meer begeleiding nodig hebben;
- Iedere twee weken is er Jes-overleg tussen de leden van het zorgteam, SMW-er, SOT-er en jeugdverpleegkundige. Hierin worden leerlingen besproken die intensieve begeleiding krijgen op school of extern worden begeleid;
- Leerlingen worden besproken tijdens het wekelijkse mentorenoverleg.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • BBL/LWOO klassen: max 16 lln; • KBL/LWOO klassen: max 18 lln; • KBL/TL klassen zonder LWOO zijn max 24 lln. • Leerlingen met dyslexie hebben een dyslexiepas, waarop het faciliteitenarrangement is vermeld; • Leerlingen kunnen diverse trainingen volgen; De meeste worden op maat ingekocht door de school. • Leerlingen volgen een doorlopende leerlijn LOB vanaf de 1^e klas tot en met de begeleiding naar een vervolgopleiding.
--	---

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school • In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school onderhoudt goede contacten met deskundigen van Schoolformaat, SMW, CJG, de jeugdverpleegkundige, jeugdarts, Jouz(voorheen Jutters) en Politie; • Elke twee weken vindt er overleg plaats met de meest betrokken ketenpartners in het Jes- overleg.
--	--

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Vanaf schooljaar 2018 – 2019 worden in het Jaarplan Passend onderwijs de uit te voeren begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten voor individuele leerlingen en groepen leerlingen tijdens het schooljaar beschreven.
- Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt de inzet en opbrengst van de in het Jaarplan Passend onderwijs vermelde uit te voeren activiteiten geëvalueerd met het SWVZHW;
- Het OPP wordt planmatig met betrokken leerlingen en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

c. Extra ondersteuning

Als scholen voor VMBO binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis beroepsgerichte -, kader beroepsgerichte - en theoretische leerweg kan functioneren. Op de volgende terreinen wordt extra ondersteuning aangeboden: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar. Hiervoor stelt het samenwerkingsverband financiële middelen beschikbaar. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO dienen te samen ervoor te zorgen dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Naast de basisondersteuning biedt Helderling college specifieke ondersteuning voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoefte hebben op een bepaald gebied. Dit kan zijn op didactisch gebied, maar ook op sociaal- emotioneel gebied.

- Wij kijken per klas en per leerling welke ondersteuningsbehoeften er zijn;
- Voor alle leerlingen in de onderbouw zijn hulpuren ingeroosterd voor begrijpend lezen/ woordenschat, inzichtelijk rekenen en verbetering Engelse taalvaardigheid.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:				
	Disharmonisch ontwikkelingsprofiel	In samenwerking met de leerling, ouders en mentor en mogelijk met hulpverlening wordt een OPP opgesteld ter ondersteuning.	X	
Leren:	Taal en rekenen	1 ^e klassen: Steunlessen Nederlands, Engels en wiskunde. Vanaf een 0-meting gaan leerlingen min of meer zelfstandig werken aan de verbetering van hun cognitieve niveau in een van steunlessen.	X	
	Dyslexie	In september wordt bekeken wat de leerling nodig heeft in een gesprek met de RT. Dat resulteert in een dyslexiepas. Indien nodig wordt RT ingeschakeld. Eventueel wordt een OPP opgesteld.	X	
	Dyscalculie	In september wordt bekeken wat de leerling nodig heeft in een gesprek met de RT. Dat resulteert in een dyslexiepas. Indien nodig wordt de RT ingeschakeld. Eventueel wordt een OPP opgesteld.	X	

	Anders	Indien een leerling een specifieke leerstoornis heeft, wordt een OPP opgesteld.		
Gedrag :	Verzuim	Heldring college volgt het protocol zoals is aangeleverd door de afdeling Leerplicht van de Gemeente Den Haag. Indien het verzuim wordt veroorzaakt door lichamelijk klachten dan wel ziekte wordt de JGZ ingeschakeld.		
	Concentratie/ structuur/ planning /tempo	Inzet mentor/leerling begeleiding; SMW; Huiswerkbegeleiding; RT.		
	Agressie/boosheid/grens overschrijdend gedrag	SOVA- training;zelfregulatietraining; Begeleiding door leerlingbegeleiding en SMW; Inzet Jeugd-/ Schoolformaat en/of O&J en Bootcamp		
	Teruggetrokkenheid/ onzekerheid	Inzet van SMW.		
Sociaal- emotionele ontwikkeling:	Zelfinzicht; Zelfregulering; Motivatie; Inzicht in anderen;	Leerlingen kunnen in samenspraak met mentoren en ouders aangemeld worden bij SMW voor begeleidingsgesprekken.		
Lichamelijke situatie:				

c. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer) ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

3. Overige informatie