

Ondersteuningsprofiel van Hofstad Mavo Havo

Inhoud

1. Algemene gegevens:	2
2. Ondersteuningsaanbod	2
a. Vooraf:	2
b. De basisondersteuning:	3
c. Extra ondersteuning	10
d. Grenzen aan de ondersteuning	12
3. Overige informatie	12

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Hofstad Mavo Havo Postcode: 2555 XP Telefoon: 070 3971541 e-mail: info@hofstadmavohavo.nl website: www.hofstadmavohavo.nl			
Onderwijsvisie/concept				
Onderwijsaanbod	Kader/tl (brugklas), tl, tl/havo, havo (onderbouw)			
Leerlingaantal totaal en per afdeling				
Aant. Lwoo leerlingen				
Aantal LGF-leerlingen				
Uitstroomresultaat				
Onderwijsarrangement				

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
WAT <ul style="list-style-type: none">• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt	HOE/UITWERKING <ul style="list-style-type: none">• Bij aanmelding voor de brugklas zorgt de coördinator basisscholen voor afstemming met BoVo.• Bij eventuele bijzonderheden die uit het dossier blijken of op aanvraag van ouders/basisschool is er passend contact vanuit de zorgcoördinator.• De school screent voor de start van het nieuwe schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in kaart.• Voor alle leerlingen met een gediagnosticeerd leer- gezondheids- of gedragsprobleem is er voorafgaand aan het nieuwe schooljaar een gesprek met een van de zorgcoördinatoren, ouders en leerling.• Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt er een kennismakingsdag georganiseerd voor aankomende brugklasleerlingen.• De eerste schoolweek staat in het teken van de introductie. De brugklasleerlingen gaan na een aantal weken op kamp.• Er is altijd contact met de school van herkomst in geval van zij-instroom.• Voor aansluiting op het vervolgonderwijs is een LOB-coördinator beschikbaar en wordt er

	in verschillende leerjaren een verplicht LOB-programma doorlopen.
--	---

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. • De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school 	<p>HOE/UITWERKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders kunnen te allen tijden via een eigen inlogcode in Magister de leervorderingen en absentiegegevens van de leerling bekijken. • Er zijn gedurende het schooljaar ouderinformatiebijeenkomsten met de teamleider, voortgangsgesprekken met de mentor en tafeltjesavonden met vakdocenten. • Indien nodig neemt de mentor tussentijds contact op met de ouders, bijvoorbeeld bij het opstellen van een individueel handlingsplan. • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en adviseert ouders bij de keuze van een vervolgschool. • Ouders ontvangen regelmatig via de mail een oudernieuwsbrief en kunnen berichten volgen via de sociale media. • Er is een actieve ouderraad die regelmatig bijeen komt voor overleg met de directie. • Er worden themabijeenkomsten georganiseerd voor ouders.
--	--

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacyprotocol • Pestprotocol 	<p>HOE/UITWERKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle genoemde documenten zijn op te vragen bij de verschillende functionarissen binnen HMH (zorgcoördinator, veiligheidscoördinator, leerlingadministratie, directie en teamleiders).
--	--

<ul style="list-style-type: none">• Dyslexieprotocol• Dyscalculieprotocol• Toestemmingsformulier ouders.	
--	--

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

HOE/UITWERKING

- Elke klas heeft een eigen mentor die als eerste aanspreekpunt geldt voor leerlingen en ouders.
- De mentor verzorgt 3 keer per week een coachingsuur, waarbij leerlingen klassikaal, in kleine groepjes en/of individueel gecoacht worden.
- Vier keer per week wordt de dag gezamenlijk als klas gestart met een mentorkwartier.

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen

HOE/UITWERKING

- Van elke leerling wordt een digitaal dossier (leervorderingen, absenties, logboek etc.) bijgehouden in Magister.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

HOE/UITWERKING

- De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die regelmatig contact heeft met de schoolwijkagent.
- De school heeft een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen in geval van seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Onderbouwleerlingen krijgen voorlichtingslessen van Bureau HALT met betrekking tot ongewenst gedrag op sociale media en groepsdruk.
- Leerlingen van klas 2 volgen het project 'Jongens' en 'Wat jij wil' van Centrum 1622.
- De school doet actief mee aan De Week Tegen Pesten.
- Er is een anti-pestcoördinator aangesteld waar leerlingen, ouders

	<p>en medewerkers melding kunnen maken van pestgedrag.</p>
--	--

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragwetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zonodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

HOE/UITWERKING

- De school heeft een schoolondersteuningsplan welke is op te vragen bij teamleiders, zorgcoördinatoren en directie.
- Gedurende het schooljaar bespreekt het docententeam met de teamleider de leervorderingen van de leerlingen in cijferbesprekingen, leerlingbesprekingen en determinatievergaderingen.
- De zorgcoördinator heeft wekelijks overleg met de teamleiders over leerlingen die (mogelijk) extra ondersteuning nodig hebben.
- De school werkt met individuele coachingsplannen welke onder de verantwoording van de mentor vallen.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

HOE/UITWERKING

- Leerlingen met gediagnosticeerde leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, NLD etc.) staan onder begeleiding van de onderwijskundig zorgcoördinator.
- In de brugklas kan de signaleringstoets voor dyslexie worden afgenomen volgens het dyslexieprotocol.
- De schoolverpleegkundige nodigt elke brugklasleerling uit voor een onderzoek op school. In het derde leerjaar ziet zij de leerlingen opnieuw tijdens het EMOVO-onderzoek.
- Er is een lift aanwezig in het gebouw waar leerlingen die minder goed ter been zijn gebruik van kunnen maken.
- Leerlingen met problemen in de thuissituatie/gezinssituatie kunnen terecht bij de zorgcoördinator of de

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

	schoolmaatschappelijk werker in overleg met ouders.
--	---

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school • In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners 	<p>HOE/UITWERKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • De zorgcoördinator organiseert regelmatig een JES-overleg waarbij standaard de leerplichtambtenaar en de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Indien gewenst kan de schoolverpleegkundige, wijkagent of een andere discipline bij dit overleg aanschuiven. • De schoolmaatschappelijk werker is wekelijks aanwezig op school.
--	--

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	<p>HOE/UITWERKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • De zorgcoördinator heeft elke zes weken overleg met de directie. • Er is tweejaarlijks een evaluatiemoment met de schoolmaatschappelijk werker. • Jaarlijks wordt er een evaluatieverslag opgesteld met betrekking tot de JES-overleggen. • De mentor evalueert individuele coachingsplannen met leerling en ouders volgens opgesteld plan. • Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgesteld indien nodig.
--	---

c. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Aanpak rekenachterstand	Alle leerlingen van klas 1 t/m 3 krijgen een extra rekenuur ingeroosterd. In klas 4 geldt dit alleen voor leerlingen die nog niet op het gewenste niveau zitten.	x	
	Dyslexie	Individuele begeleiding door de onderwijskundig zorgcoördinator. O.a. door gebruik van remediërend online programma 'Muiswerk'.	x	
Leren:	Huiswerkbegeleiding	Tegen een kleine vergoeding kunnen gemotiveerde leerlingen (max. 4 dagen per week) deelnemen aan de studiebegeleidingsklas.	x	
	Topsport	Leerlingen met topsportambities kunnen begeleid worden om sport en school te kunnen combineren.	x	
Gedrag :	Plannen en organiseren	De school werkt nauw samen met verschillende coaches die leerlingen individueel kunnen begeleiden bij het plannen en organiseren van schoolwerk.	x	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Faalangst	De school verzorgt jaarlijks een faalangsttraining.	x	
	Zij-instromers	Leerlingen die nieuw instromen in klas 2 t/m 4 worden begeleid om de	x	

		overstap naar Hofstad Mavo Havo zo soepel mogelijk te laten verlopen.		
Lichamelijke situatie:	Beperkte mobiliteit	Er is een lift aanwezig in het gebouw.	X	
	Auditieve handicap	Met ondersteuning van een ambulant begeleider kan de school begeleiding bieden aan slechthorende leerlingen.	x	
	Suikerziekte	De school heeft ervaring met leerlingen met suikerziekte.		

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

3. Overige informatie