

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Inspecteur S. de Vriesschool

19-11-2013

Dit profiel is een aanvulling op het schoolondersteuningsprofiel zoals dat is gepubliceerd in mei 2013.

Doel van deze aanvulling is samenwerkingsverbanden in de regio te voorzien van aanvullende informatie in het kader van het realiseren van een dekkend aanbod in de regio en het opstellen van criteria en procedures voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring. Bij het samenstellen van dit document is gebruik gemaakt van het SOP Zuid-Limburg en schoolondersteuningsprofielen van SWVZHW en SWV VO Delft.

Het profiel legt de focus op het beschrijven van de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door de scholen voor (V)SO geboden wordt. Waar mogelijk worden grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB¹

School: Inspecteur S. de Vriesschool

Adres: Esther de Boer van Rijklaan 80

Postcode: 2597TJ

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 20JG

Identiteit: Openbaar

Tel.: 070 - 3099611

E-mail: administratie@idvs.nl

Website: www.inspecteurdevriesschool.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): / / / / /

Inspectie-arrangement: Basisarrangement

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR.

Datum: - -

20-11-2013

Handtekening:



Naam, functie: ,

Voorzitter MR

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur Stichting De Haagse Scholen.

De school heeft een formele (op overeenkomsten gebaseerde) samenwerkingsrelatie met :

niet van toepassing

-
-
-

¹ Aankruisen wat de school biedt: SO, VSO en/of AB. Dit profiel betreft alleen VSO/de VSO-afdeling.

De school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 19 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	1-10-2012	1-10-2011	1-10-2010	1-10-2009
<input checked="" type="checkbox"/> ZMLK	136	164	172	172
<input type="checkbox"/> LG				
<input checked="" type="checkbox"/> MG	10	3	0	0
<input type="checkbox"/> LZ -somatisch				
<input type="checkbox"/> ZMOK				
<input type="checkbox"/> LZ -psychiatrisch				
<input type="checkbox"/>				

Onderwijslokaties : 2

Adressen:

Heliotrooplaan 35, 2555 MA: 1 groep VSO (zorggroep)

Esther de Boer van Rijklaan 80, 2597 TJ: 11 VSO groepen

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden

		Leerjaren:	Bijzonderheden (Bijv: staatsexamen, of in samenwerking met ...)
VSO gericht op uitstroom naar belevingsgerichte dagbesteding (leerroute 1)	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar arbeid (leerroute 4)	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo bb	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo kb	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo tl	<input type="checkbox"/>		
VSO havo	<input type="checkbox"/>		
VSO vwo	<input type="checkbox"/>		
VSO AKA	<input type="checkbox"/>		
VSO BKA	<input type="checkbox"/>		
VSO leer-/werktraject	<input type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar activiteitgerichte dagbesteding (leerroute 2)	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar Arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3)	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar Praktijkonderwijs en waar mogelijk MBO (leerroute 5)	<input checked="" type="checkbox"/>		

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:

De **doelgroep** van de Inspecteur de Vriesschool zijn zeer moeilijk lerende leerlingen. leerlingen met een verstandelijke beperking. De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool hebben een IQ onder de 70. Onze leerlingen hebben allemaal beperkte verstandelijke vermogens. Ze hebben vaak problemen met leren, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool hebben veel begeleiding en sturing nodig.

Sommige leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, zoals een stoornis binnen het autistisch spectrum, adhd of een auditief of visueel probleem. De Inspecteur de Vriesschool heeft enige ervaring in de opvang van ZMOLK-leerlingen. Dit zijn leerlingen die zeer moeilijk leren en grote gedragsproblemen hebben. Daarnaast biedt de Inspecteur de Vriesschool specifieke opvang voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. De school heeft ook een onderwijsondersteuningsgroep voor VSO leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Deze leerlingen kunnen door hun stoornis binnen het autistisch spectrum het "reguliere" programma van het VSO niet volgen.

Onze doelgroep heeft extra ondersteuning nodig op het volgende gebied/de volgende gebieden:

- cognitief
- sociaal-emotioneel
- fysiek/medisch
- omgevingscontext

Onze school onderscheidt zich van andere scholen met dezelfde doelgroep op de volgende punten:

- De Inspecteur S. de Vriesschool heeft binnen het VSO een ondersteuningsgroep. In deze groep zitten leerlingen die door hun stoornis binnen het autistisch spectrum het "reguliere programma" niet kunnen volgen. Zij krijgen hun VSO programma aangeboden binnen hun eigen groep door dezelfde leerkracht en assistente.
- Het VSO voert in het schooljaar 2013 – 2014 de methode Doen In in. Doen In is een leerling volg jezelf methode.

Instroom:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit (NB SOVSO; dit betreft alleen VSO-afdeling):

<input type="checkbox"/> regulier PO	1	%
<input type="checkbox"/> SBO	1	%
<input type="checkbox"/> SO	97	%
<input type="checkbox"/> regulier VO	1	%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%

Grenzen aan toelaatbaarheid:

De Inspecteur de Vriesschool heeft een aantal **grenzen aan de toelaatbaarheid**. De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen met een heftige psychiatrische stoornis, blinde en dove leerlingen en leerlingen die in een rolstoel zitten als gevolg van een zware lichamelijke handicap.

Toelating en terugplaatsing:**Indicatiecriteria Zeer Moeilijk Lerende Kinderen**

Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen indien:

1. op basis van psychodiagnostisch onderzoek dat individueel is afgenomen en rekening houdt met de kenmerken van de leerling, is vastgesteld een intelligentiequotiënt lager dan 70, niet zijnde een diepe of ernstige stoornis en
2. sprake is van een zeer geringe sociale redzaamheid.

Een leerling bekend met het syndroom van Down is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen indien:

1. Er een verklaring is van een arts waarin aangegeven wordt dat er sprake is van het syndroom van Down.

De commissie van begeleiding bestaat uit:

- Psycholoog/orthopedagoog
- Jeugdarts
- Maatschappelijk werkende
- Directeur

Dit zijn de criteria zoals ze gelden tot 1-8-2014. Daarna geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af voor het (V)SO.

Percentage terugplaatsing naar regulier onderwijs: 5 % (PRO)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18^e/19^e levensjaar.

En stromen ze uit naar (NB SOVSO; dit betreft alleen VSO-afdeling):

<input type="checkbox"/> MBO		%
<input type="checkbox"/> HBO / WO		%
<input checked="" type="checkbox"/> Vrije bedrijf	28	%
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale werkvoorz.	11	%
<input checked="" type="checkbox"/> Dagbesteding	22	%
<input type="checkbox"/>		%
<input type="checkbox"/>		%

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar (het betreft hier einduitstroom, geen tussentijdse uitstroom)

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN

Onderwijsvisie:

Missie van de Inspecteur S. de Vriesschool.

Met de Inspecteur S. de Vriesschool gaat iedere leerling een maatschappelijke toekomst tegemoet.

De Inspecteur S. de Vriesschool is er voor bijzondere leerlingen die gewoon willen leven en werken.

Speciaal omdat jij bijzonder bent!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Algemene doelstelling

De Inspecteur S. de Vriesschool is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen. De belangrijkste kenmerken van onze leerlingen zijn dat ze veelal problemen hebben met leren, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden.

Het team van de Inspecteur S. de Vriesschool stelt zich ten doel dat zeer moeilijk lerende leerlingen zich binnen hun mogelijkheden zo optimaal mogelijk ontplooiën tot een zo zelfstandig en sociaal mogelijke deelname aan onze maatschappij (wonen, werken en vrije tijd).

We proberen dat te bereiken door middel van, rekening houdend met het individu, praktijkgericht en planmatig onderwijs in een uitdagende en veilige leer-, speel- en werkomgeving.

Specifieke doelstellingen.

De leerlingen van de Inspecteur S. de Vriesschool zullen alleen dan zo zelfstandig en sociaal mogelijk kunnen functioneren in onze samenleving als zij onderstaande specifieke doelstellingen hebben bereikt of zo dicht mogelijk hebben benaderd:

- **Autonomie:** een leerling die de school verlaat is in staat om naar zijn/haar mogelijkheden zelfstandig beslissingen te nemen betreffende zijn/haar leven.
- **Communicatie:** een leerling die de school verlaat is in staat om op zijn/haar eigen manier, zo adequaat mogelijk, zijn/haar wensen en gevoelens onder woorden te brengen of kenbaar te maken.
- **Relatie:** een leerling die de school verlaat is in staat om op zijn/haar niveau met andere mensen samen te wonen, samen te werken en samen zijn/haar vrije tijd te besteden. Het zich kunnen presenteren en het kunnen accepteren van regels is hierbij van groot belang.
- **Competentie:**
De ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden staat in dienst van de drie domeinen: wonen, werken en vrije tijd.
 1. een leerling die de school verlaat is in staat om op zijn/haar niveau zelfstandig de volgende handelingen te verrichten: zichzelf goed en hygiënisch verzorgen, boodschappen doen, zichzelf zelfstandig verplaatsen, een gezonde maaltijd bereiden en huishoudelijke werkzaamheden uit te voeren. Dit alles zowel op het gebied van schoonmaken en zo mogelijk op het gebied van techniek

2. een leerling die de school verlaat is in staat om op zijn/haar manier en binnen zijn/haar mogelijkheden de vrije tijd zinvol in te vullen met sport, spel, computer, handvaardigheid/techniek, dans, muziek, theater en tuinieren.
3. een leerling die de school verlaat is in staat op zijn/haar niveau arbeid te verrichten behorend bij zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

VSO afdeling: 13 jaar – 20 jaar

De VSO afdeling bestaat uit 12 groepen.

Eén ondersteuninggroep oudere leerlingen: locatie Heliostrooplaan. We hebben gekozen om deze groep op de Heliostrooplaan te laten vanwege de kleinschaligheid. Leerlingen van de ondersteuninggroep voelen zich daar beter bij.

Vier VSO - P groepen en zeven VSO – C groepen: locatie Esther de Boer van Rijklaan.

De VSO groepen worden ingedeeld op leeftijd, leerroute en uitstroomprofiel. Het ontwikkelingsperspectief is hierbij de leidraad. De te volgen leerroute bepaalt mede of een leerling in de P of de C stroom wordt ingedeeld.

Binnen het VSO wordt in bouwen gewerkt en zijn er parallelgroepen. Zoveel mogelijk lessen worden gegeven volgens het principe van Meervoudige Intelligentie.

De doelstelling van het VSO is de leerlingen die praktische, sociale en cognitieve vaardigheden aan te bieden, die zij nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk in de samenleving te kunnen wonen, werken en recreëren.

In de onderbouw van het VSO wordt voor de individuele leerling gekeken welke uitbreiding en verdieping van de theoretische leerstof nog mogelijk is. In de midden- en bovenbouw worden steeds meer praktische vaardigheden aangeboden, voor een goede aansluiting op de arbeidsmarkt.

Samenstelling groepen:

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)		
A Stroom	C Stroom	P Stroom
VSO A: ondersteuningsgroep oudere leerlingen	VSO C1a: onderbouw	VSO P1a: onderbouw/ middenbouw
	VSO C1b: onderbouw	VSO P1b: onderbouw/ middenbouw
	VSO C2a: middenbouw	VSO P2a: bovenbouw
	VSO C2b: middenbouw	VSO P2b: bovenbouw
	VSO C3a: bovenbouw	
	VSO C3b: bovenbouw	
	VSO C3c: bovenbouw	

Onderbouw: Brugklassen 12 jaar – 14 jaar:

In deze groepen zitten de jongste leerlingen van het VSO. De leerlingen worden ingedeeld op leerroute en uitstroomprofiel.

Veel leerlingen hebben de mogelijkheid om nog verder te groeien op cognitief niveau. Daarom hebben we voor de onderbouw van het VSO gekozen voor:

- Ruime aandacht in het programma voor de meer schoolse vakken zoals Nederlandse taal, functioneel rekenen en oriëntatie op mens en wereld.
- Richten op alleen kennismaken met de verschillende praktijkvakken zoals deze in het VSO bekend zijn. (Dit alleen tijdens de weken van het wonen, werken en vrije tijd.)
- Expressie en recreatieve vorming.
- De leerlingen in toenemende mate aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden (o.a. door zelfstandig werken, weektaken etc.) In principe nemen alle leerlingen deel aan alle vakken.

Middenbouw: Arbeidsoriënterende groepen 14 jaar – 16 jaar:

In deze leeftijdscategorie maken de leerlingen nadrukkelijker kennis met de verschillende arbeidsoriënterende vakken: consumptieve technieken, agrarische technieken, schoonmaken en de groothuishouding en industriële arbeid. In vergelijking tot het programma van de brugklassen zal een en ander een beduidend arbeidsmatiger karakter hebben. In principe nemen alle leerlingen nog deel aan alle vakken opdat zij aan het eind van deze fase een doordachte en gefundeerde keuze kunnen maken bij welk vakgebied de grootste affiniteit en de beste ontwikkelingskansen liggen.

De leerlingen in deze groepen zullen moeten worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Voor de middenbouw hebben we voor de volgende zaken gekozen:

- Vakkenpakket wordt beperkt tot:
 - Consumptieve vakken
 - Techniek
 - Dienstverlening
 - Groen
 - Ambachtelijk werk
 - Wonen, werken en vrije tijd
 - Sociale vaardigheidstraining wordt binnen de groepen gegeven.
 - Tijdens deze twee jaar laten we de leerlingen een beroepskeuzetest maken.
- In principe nemen alle leerlingen deel aan alle vakken.

De Bovenbouw: arbeidsgroepen 16 jaar – 20 jaar:

In deze leeftijdscategorie zal het voor de meeste leerlingen redelijk duidelijk moeten zijn welk arbeidsprofiel, woonprofiel en profiel betreffende vrije tijdsbesteding het best aansluit bij hun wensen en mogelijkheden. Op grond van de ervaringen vanuit de arbeidsoriënterende groepen zal in samenspraak met ouders, leerkrachten en leerlingen een individueel traject worden opgezet. In dit perspectief zal een keuze gemaakt moeten worden aan welke

vakgebieden de individuele leerling zal gaan deelnemen. De weerslag van de activiteiten en vorderingen van de desbetreffende leerling zal dan in een portfolio gestalte krijgen.

Voor de bovenbouw hebben we voor de volgende zaken gekozen:

- In eerste instantie is het de leerling zelf die aangeeft wat hij/zij nog wil/moet leren.
- Iedere leerling heeft een stamgroep met een mentor/begeleider.
- De activiteiten worden groep doorbrekend aangeboden.
- Alle leerlingen hebben een map met hun POP (persoonlijk ontwikkelingsplan).
- Leerlingen maken een eigen portfolio met als inhoud:
 - Resultaat toekomstgesprek.
 - POP (wat moet ik nog leren om het doel gesteld in het adviesgesprek te halen).
 - Profielkeuze en profievaluaties.
 - Evaluaties arbeidstrainingen.
 - Evaluaties stages.
 - Resultaten leerstof.
- Reeds geleerde vaardigheden worden onderhouden.
- Werkzaamheden zullen meer praktisch gericht zijn.
- Voor een aantal vakken wordt de mogelijkheid onderzocht om certificaten uit te geven.
- Kunstzinnige vorming en sport worden afgestemd op het adviesgesprek aan het eind van de middenbouw periode.
- Stages: interne stages en externe stages.

Onderwijstijd en behandelstijd:

Schooltijden:

P stroom inclusief ondersteuningsgroep oudere leerlingen:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 08.45 – 12.30 uur

: 13.10 – 15.10 uur

Op woensdag : 08.45 - 12.20 uur

C stroom:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 08.45 – 11.45 uur

: 12.25 – 15.10 uur

Op woensdag : 08.45 – 12.20 uur

Leerlingen een indicatie hebben, kunnen (indien noodzakelijk) onder schooltijd de volgende therapieën volgen: Logopedie

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

ontwikkelingsperspectief

één plan onderwijs en zorg

Groepsplan, individueel handelingsplan, leerroutes, leerstofsysteem en leerlijnen **

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur:

Vaststellen ontwikkelingsperspectief***Stap 1: Het instroomprofiel wordt ingevuld***

We beginnen met het bekijken van de huidige mogelijkheden van uw zoon/dochter. De belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van uw kind worden in beeld gebracht en er wordt een algemeen beeld geschreven, het zogenaamde integratief beeld.

Stap 2: Het uitstroomprofiel wordt vastgesteld

De school kijkt naar een aantal belangrijke vakgebieden en stelt vast wat verwacht wordt dat uw kind kan bereiken aan het einde van het SO of het einde van het VSO. Deze vakgebieden zijn:

- taal en communicatie
- rekenen
- sociale en emotionele ontwikkeling
- praktische redzaamheid
- leren leren (=werkhouding, concentratie, samenwerken, taakaanpak etc.)
- zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Daarna wordt de verwachte uitstroombestemming naar vervolgonderwijs (bijv. VSO P/C) of werksituatie (bijv. dagbesteding of arbeid) aangegeven.

Stap 3: Het basisarrangement

Vervolgens stellen we het basisarrangement voor uw zoon/dochter vast. Het basisarrangement is het standaardaanbod van leerstof en vaardigheden voor een onderscheiden groep leerlingen binnen de school. Het verwijst naar de leerroutes/leerstromen die de school hanteert. Deze basisarrangementen zijn gekoppeld aan de 5 onderscheiden uitstroomprofielen van de school.

Stap 4: Het Ontwikkelingsperspectief met de speerpunten

In het ontwikkelingsperspectief van uw zoon/dochter ziet u welke uitstroombestemming en welk basisarrangement voor uw zoon/dochter vastgesteld is. Verder staat er in welke aanvullende zorg er nodig is en aan welke doelen er specifiek gewerkt gaat worden gedurende het komende schooljaar. Deze doelen zijn te vinden onder de speerpunten en ook de ouders/verzorgers kunnen daarbij in overleg met de leerkracht hun eigen inbreng hebben.

Het ontwikkelingsperspectief en de speerpunten worden jaarlijks met u besproken en geëvalueerd. Dit gebeurt tijdens het jaarlijkse oudergesprek (rapportbespreking).

Tussentijds (januari/februari) zal het ontwikkelingsperspectief ook geëvalueerd worden tijdens de groepsbesprekingen. De uitkomsten daarvan zullen aan u gerapporteerd worden en desgewenst kunnen er dan oudergesprekken plaatsvinden of dit kan in de vorm van een rapportage.

Aan de hand van de ontwikkelingsperspectieven worden de groepsplannen opgesteld. Vanuit de groepsplannen worden de week- en dagplanning gemaakt.

De groepsplannen worden 2x maar geëvalueerd. Na de evaluatie wordt er een nieuw groepsplan gemaakt.

Tijdens de groepsbesprekingen kunnen leerlingen die opvallen, opgegeven worden voor de leerlingbespreking.

Wanneer een leerling multidisciplinair besproken dient te worden, wordt de leerling aangemeld bij de interne zorgcommissie.

Specifieke leerlingbegeleiding

Indien uit een van bovengenoemde overlegsituaties naar voren is gekomen dat een leerling in aanmerking komt voor speciale aandacht, kan dit bestaan uit:

- Aanmelding van deze leerling bij de **Interne Zorgcommissie (IZC)**. Deze bestaat uit de orthopedagoog, de schoolarts, de maatschappelijk werkende, de intern begeleider, de interne coach en een lid van de directie, aangevuld door de groepsleerkracht en daar waar nodig externe deskundigen en soms persoonlijk begeleiders, gezinsvoogden. De interne zorgcommissie komt zo'n 10x per jaar bij elkaar. Hier worden leerlingen besproken die stagneren in hun ontwikkeling door b.v. gedragsproblemen.

De ouders krijgen een kennisgeving thuis als hun kind wordt besproken. Naar aanleiding van deze kennisgeving kunnen de ouders vervolgens contact opnemen met school voor verdere informatie.

- **Logopedie:** kinderen met problemen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling worden door de logopedist gescreend, begeleid en/of behandeld.

De logopedist verzorgt de spraaklessen voor die leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Dit vindt plaats in de vorm van individuele- of groepslogopedie. Wanneer u vragen heeft kunt u haar altijd even bellen. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk leerlingen aan de beurt te laten komen.

- **Orthopedagoog/psycholoog:** zij is gemiddeld anderhalve dag per week aanwezig op school. Zij zorgt voor aanvullend onderzoek om het dossier voor toelating en herindicatie compleet te krijgen en voor begeleidingsonderzoeken. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten bij het maken specifieke handelingsplannen voor leerlingen (observeren en mede-ontwikkelen). De orthopedagoog heeft ook een belangrijke taak bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

- **Schoolmaatschappelijk werk:** dit wordt op onze school verzorgd door John Rietbergen. Als maatschappelijk werker ondersteunt hij het schoolteam bij de begeleiding van uw kind. Ook u kunt een beroep op hem doen, u kunt telefonisch contact met hem zoeken via het

telefoonnummer van de school.

- Sinds kort hebben we een leerkracht met **gedragsdeskundigheid** in school.

ZAT. Sinds het schooljaar 2012 – 2013 is er een ZAT (Zorg Advies Team) voor de drie ZMLK scholen. In dit team zitten mensen van verschillende instellingen (Banjaard, MEE, William Schrikker, Leerplicht, Middin). Zij ondersteunen en adviseren de school bij leerlingen met complexe problematiek

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem: LVS 2000

De leerlingen krijgen 1x keer per jaar een rapport mee naar huis.

Arbeidstoeleiding en Stage:

Onze leerlingen lopen wel/geen stage.

Binnen het VSO heeft **arbeidstoeleiding** een belangrijke plaats. Vanaf 14 jaar maken leerlingen kennis met verschillende arbeidsoriënterende vakken: consumptieve technieken, agrarische technieken, schoonmaken, de groothuishouding en industriële arbeid. Tussen hun 14^e en 16^e levensjaar maken de leerlingen een beroepskeuzetest. Vanaf hun 16^e levensjaar gaan de leerlingen individuele interne en externe **stages** lopen.

Er zijn zes profielen waar leerlingen uit kunnen kiezen: groen, techniek, consumptief, dienstverlening, ambachtelijk werk, administratie, wonen, werken en vrije tijd.

In het jaar waarin een leerling zijn 18^e verjaardag viert, wordt een adviesgesprek gehouden met leerling en ouders. Doel van dit gesprek is om vast te stellen welke arbeidsbesteding het meest geschikt is voor de leerling.

Leerlingen kunnen op het VSO een cursus vorkheftruckchauffeur volgen.

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

Ouders zijn op de volgende manier betrokken bij onze school:

Oudercontacten en ouderhulp

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school (ouderparticipatie) speelt in onze samenleving een belangrijke rol. Men is zich ervan bewust dat de opvoeding niet alleen thuis of niet alleen op school plaatsvindt, maar dat het een samenwerkingsverband is tussen beide. Wij vinden dat de leerlingen van onze school een optimale begeleiding verdienen. Er wordt zoveel mogelijk naar gestreefd het contact met de ouders/verzorgers te verstevigen en te continueren en de handelwijze op elkaar af te stemmen. Duidelijkheid voor de leerlingen is het doel.

De contactpunten bestaan uit:

1. kennismakingsbijeenkomsten
2. thema- en/of ouderavonden
3. rapportbesprekingen
4. huisbezoek van de groepsleerkracht
5. bespreking van het ontwikkelingsperspectief van de leerling

6. besprekingen binnen de interne zorgcommissie

7. gesprekken op school over:

- de vorderingen
- eventuele problemen die ouders/verzorgers thuis ondervinden
- vragen die ouders/verzorgers bezighouden

De contactpunten 4 en 7 kunnen zowel van de leerkrachten als van de ouders/ verzorgers uitgaan.

Daarnaast wordt er 3 maal per jaar twee schoolkranten samengesteld. De eerste wordt gevormd door materiaal dat door de leerlingen van het SO is gemaakt. De tweede wordt gevormd door materiaal dat door de leerlingen van het VSO is gemaakt. In beide schoolkranten staat ook informatie van de school voor de ouders/verzorgers. Hierin kunnen ouders/verzorgers ook stukjes publiceren.

Er wordt regelmatig een Nieuwsbrief uitgegeven waarin actuele informatie staat.

Indien nodig zal er gebruik worden gemaakt van een "heen en weerschrift" en telefoongesprekken om informatie uit te wisselen.

Gedurende het schooljaar worden op verschillende momenten door ouders/verzorgers ondersteunende werkzaamheden op school verricht. Deze werkzaamheden kunnen bestaan uit:

- o het helpen organiseren van feesten,
- o ondersteunen van het team op feestdagen,
- o ondersteuning bieden bij niveaulezen,
- o meegaan als begeleiding bij excursies en schoolreisjes.
- o deelname aan de MR

Alle ondersteunende werkzaamheden gebeuren onder begeleiding van een lid van het team en onder eindverantwoording van de directie.

Voor de ouders/verzorgers die ondersteunende werkzaamheden op school verrichten gelden dezelfde regels als voor het personeel.

Bijzonderheden/aanvullingen:

Het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool participeert samen met de andere twee VSO ZMLK scholen binnen een ZAT.

De drie VSO ZMLK scholen zijn in overleg om een Haags ZMLK diploma in te voeren.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.

5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De groepsgrootte:

De groepen zijn **samengesteld** op basis van leeftijd en ontwikkelingsperspectief.

De **groepsgrootte** varieert van 8 tot 15 leerlingen. In de onderwijsondersteuningsgroep voor laagfunctionerende leerlingen zitten maximaal 8 leerlingen, de reguliere groepen zijn groter. De bovenbouwgroepen zijn het grootst, de reden hiervan is dat de leerlingen als gevolg van de stages niet iedere dag in de groep aanwezig zijn.

De Inspecteur de Vriesschool werkt met drie **stromen** en vijf **leerroutes**:

In de A-stroom zitten autistische leerlingen, die extra structuur en aanpassingen nodig hebben. Niet alle autistische leerlingen zitten dus in deze stroom. Leerlingen in de A-stroom kunnen alle leerroutes doen. De C-stroom is de „cognitieve stroom“, in deze stroom zitten leerlingen die leerroute 3, 4 of 5 doen. De P-stroom is de praktijkstroom, leerlingen in deze stroom doen leerroute twee of drie. Leerlingen in de ondersteuningsgroepen volgen leerroute 1 en 2.

De vijf leerroutes zijn als volgt ingedeeld:

- Leerroute 1: deze leerlingen hebben een diepe verstandelijke beperking (IQ 0-20). Deze leerlingen bereiken een ontwikkelingsleeftijd die vergelijkbaar is met kinderen van 0-2 jaar. Ze stromen uit naar belevingsgerichte dagbesteding.
- In leerroute 2 zitten leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking (IQ 20-35). Hun ontwikkelingsleeftijd is vergelijkbaar met kinderen van 2-4 jaar. Ze stromen uit naar activiteitengerichte dagbesteding in kleine groepen.
- Leerroute 3 is voor leerlingen met een matige verstandelijke beperking (IQ 35-50). Zij bereiken een ontwikkelingsleeftijd vergelijkbaar met kinderen van 4-7 jaar. Zij stromen uit naar arbeidsmatige dagbesteding in groepen.
- In leerroute 4 zitten leerlingen met een IQ van 50-70; zij hebben een lichte verstandelijke beperking. Hun ontwikkelingsleeftijd is vergelijkbaar met kinderen van 7-12 jaar. Deze leerroute is arbeidsmarktgericht; de leerlingen stromen uit naar arbeid.
- De leerlingen in leerroute 5 hebben een IQ < 70. De bijkomende problematiek (zoals adhd, ass of een gedragsstoornis) staat bij deze leerlingen vaak centraal. Deze leerroute is vervolgonderwijs/arbeidsmarktgericht: de leerling kan uitstromen naar het Praktijkonderwijs, het ROC of vrije bedrijf.

Streven is om binnen één groep gemiddeld twee, maximaal drie, leerroutes aan te bieden. In de bovenbouw van het VSO worden de profielen groep doorbrekend aangeboden.

Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht, zoveel mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. In de onderwijsondersteuningsgroep is de onderwijsassistent fulltime aanwezig, in de overige groepen parttime.

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas):

<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog / Psycholoog	0,2	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Logopedie	0,6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werk	1	FTE
<input type="checkbox"/> Fysiotherapie		FTE
<input type="checkbox"/> Ergotherapie		FTE
<input type="checkbox"/> Verpleegkundige		FTE
<input type="checkbox"/> Spel- / Creatieve therapie		FTE
<input checked="" type="checkbox"/> IB	1	FTE
<input type="checkbox"/> RT		FTE
<input type="checkbox"/> Psychologisch assistent		FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Stagebegeleiding	1,6	FTE
<input type="checkbox"/> ICT		FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Externe inzetbaar: AB	1,6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten: gymnastiek	1,2	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten: techniek	2	FTE
<input type="checkbox"/> Anders, nl.: Interne coach	1	FTE
<input type="checkbox"/> Anders, nl.:		FTE

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben²):

De Inspecteur de Vriesschool gebruikt **methodes** voor het SO en VSO en eigen rekenleerlijnen. Voor deze rekenleerlijn heeft het personeel bij de zml leerlijn van de ced materiaal uit verschillende methodes verzameld. Op dit moment wordt binnen het VSO een methode uitgetoetst, die specifiek voor het zml onderwijs is ontwikkeld: vox.

Het personeel heeft zelf ook lesmateriaal ontwikkeld. Er zijn remediërende en oefenprogramma's voor de computer, de Inspecteur de Vriesschool gebruikt ook een methode voor sociale vaardigheden.

Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen, dagritmekaarten en time-timers. Het gebruik hiervan wordt afgebouwd naarmate de leerlingen ouder worden en kunnen lezen. In de

onderwijsondersteuningsgroepen wordt gewerkt volgens de teach methode (een methode specifiek afgestemd op leerlingen met ASS).

Specifieke **concepten/uitgangspunten** die centraal staan in het onderwijs van de Inspecteur de Vriesschool:

- Meervoudige Intelligentie;
- Handelingsgericht werken;
- Zelfstandig werken;
- Positive Behaviour Support (PBS).

² Deze informatie sluit aan op de extra ondersteuning die onze doelgroep nodig heeft (zie pagina 4 bij doelgroepbeschrijving).

- Doen In

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken (gericht op extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben³):

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

Vanuit onze doelstelling om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken vormt dit een belangrijk onderdeel binnen onze school. Het leren omgaan met zichzelf en met anderen, met de eigen gevoelens en met de gevoelens van anderen is waar het om draait in een omgeving waar mensen bijeen zijn. Alle andere vakken, gegeven op de Inspecteur S. de Vriesschool, dragen bij aan de sociaal- emotionele ontwikkeling en sociale redzaamheid. Zo is een leerling die een gesprekje kan voeren sociaal vaardiger. Ook het kunnen lezen en het met geld omgaan vergroot de sociale redzaamheid. In het schooljaar 2012 – 2013 is de SCOL toets aangeschaft. Middels deze niet methode gebonden toets willen we zicht hebben op de sociaal – emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Sociale vaardigheden:

Dit aspect krijgt binnen ons VSO ruime aandacht. Binnen het VSO zijn de vakken en de inhoud van de vakken gericht op het voorbereiden op het verlaten van de school en het deelnemen binnen de maatschappij.

Sociale omgang:

Het oefenen van gesprekssituaties, telefoneren, gedrag binnen het openbaar vervoer, het reizen per openbaar vervoer, normen en waarden binnen onze samenleving, oplossen van problemen, samenwerken, samen spelen en samen wonen vindt plaats in de groep en in kleine groepjes

Seksuele en relationele vorming:

Binnen het VSO wordt ruim aandacht besteed aan de seksuele en relationele vorming. Veel aandacht wordt gegeven aan omgangsvormen en de weerbaarheid van onze leerlingen.

Weerbaarheidstraining:

Opkomen voor jezelf, “nee” kunnen en durven zeggen, een zelfbewuste houding uitstralen zijn kernbegrippen bij dit onderdeel van ons programma.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben⁴):

- verzorgingsruimte(s)
- rolstoeltoegankelijk
- snoezelruimte

³ Zie 1.

⁴ Zie 1.

- prikkelarme lokalen
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - Horecakeuken
 - kleinkeuken
 - Technieklokaal
 - ICT lokaal
 - Muzieklokaal
 - Winkel
 -
- Gymlokaal
- Fitnessruimte
- Dansruimte
-

VERVOER

Ongeveer 60 % van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Algemeen:

De Inspecteur de Vriesschool biedt **speciale ondersteuning** aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van individuele ontwikkelingsperspectieven, in verschillende stromen en binnen vijf leerroutes. De grootte van de groepen is verschillend en er wordt met verschillende methodes gewerkt.

Team- en specifieke expertise:

Naast leerkrachten en onderwijsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van de Inspecteur de Vriesschool: intern begeleiders, interne coaches (voor begeleiding en ondersteuning van onderwijzend en ondersteunend personeel), remedial teachers, ambulante begeleiders, stagebegeleiders, vakdocenten gymnastiek, vakdocenten techniek, vakdocent dans, logopedisten en een maatschappelijk werkende. Een leerkracht is opgeleid als video interactie begeleider, een gedragsdeskundige

De school huurt een orthopedagoog/psycholoog in.

Het personeel is deskundig en heeft affiniteit met leerlingen met een verstandelijke beperking. Ze zijn betrokken bij leerlingen en werken samen met collega's en andere organisaties. Het personeel biedt de leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool veiligheid, duidelijkheid en structuur.

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool zijn speciaal, maar het personeel ook. Het personeel moet om kunnen gaan met gedragsproblemen en kan leerstof aanbieden in zeer kleine stapjes. Ze moeten ook genoeg kunnen nemen met kleine stapjes vooruit. Met name binnen het VSO kan het personeel cognitieve kennis aanbieden in praktische situaties: de leerlingen leren door doen.

AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

In het SOP van mei 2012 staat beschreven met welke externe partners wij te maken hebben. In onderstaand overzicht een weergave van de frequentie van dat contact:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
<i>GGD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BJZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>GGZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Revalidatie(kliniek)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Kinderziekenhuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>SMW</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MEE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Justitiële inrichting</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>KDC</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MKD</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CCE</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemeente (Ierplicht)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>ZMLK scholen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Politie</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>William Schrikker</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Middin</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Centrum Autisme</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CIZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Bureau Halt</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Visio</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ARRANGEMENTEN

Onze school biedt de volgende arrangementen

De Inspecteur de Vriesschool heeft drie ambulante begeleiders in dienst, die zeer moeilijk lerende kinderen begeleiden die met een rugzakje onderwijs volgen in het regulier (basis)onderwijs en voortgezet onderwijs.

Op 1 oktober 2013 werden door de ambulante begeleiders van de Inspecteur de Vriesschool 28 leerlingen begeleid. Daarvan volgden 11 leerlingen onderwijs in het primair onderwijs en 22 in het voortgezet onderwijs.

TOEKOMST

Ambitie

De Inspecteur de Vriesschool wil graag toekomstgericht onderwijs blijven bieden aan leerlingen die aangewezen zijn op zml onderwijs en zich tevens richten op de opvang van zeer moeilijk lerende leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag (zmlk). De Inspecteur wil ook onderwijs blijven bieden aan leerlingen die zeer moeilijk leren en een stoornis hebben binnen het autistisch spectrum

De Inspecteur de Vriesschool wil graag de expertise van het personeel ten dienste stellen van docenten en leerkrachten in het regulier onderwijs. Het personeel heeft bijvoorbeeld veel kennis en kunde op het gebied van cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met een verstandelijke beperking, logopedie, school video interactie begeleiding, etc.

De Inspecteur de Vriesschool ziet mogelijkheden voor samenwerking met het regulier onderwijs, praktijkonderwijs en MBO. Bijvoorbeeld:

- Sommige leerlingen van De Inspecteur de Vriesschool kunnen misschien een paar vakken volgen op een andere school.
- In samenwerking met praktijkonderwijs en MBO wordt het misschien mogelijk voor sommige leerlingen om een niveau 1 opleiding te volgen.
- Mogelijk in de toekomst een klas voor zeer moeilijk lerende leerlingen in het MBO?

De Inspecteur de Vriesschool is een Kunstmagneetschool, en wil dat in de toekomst ook blijven.

De Inspecteur de Vriesschool is in overleg met de gemeente of de school mogelijk een speciale groep voor nieuwkomers gaat starten. Steeds meer nieuwkomers die zich aanmelden voor onderwijs, hebben een verstandelijke beperking. De Inspecteur de Vriesschool wil in de toekomst graag opvang bieden aan deze groep leerlingen.

In maart 2013 heeft de Inspecteur S. de Vriesschool het certificaat veilige school ontvangen uit de handen van de wethouder. In de komende jaren zullen we hard blijven werken om dit certificaat te behouden en waar te maken.

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden, o.a. op de vijf velden van de voorzieningen

Doordat het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool in een gebouw gehuisvest is met het VSO van de Bernardusschool zijn er veel meer mogelijkheden. Zo hebben we samen een subsidie aanvraag gedaan in het kader van de Brede School VO. Hierdoor zijn er na schooltijd de volgende activiteiten: Dans, Muziek, Fitness, Judo, Yoga.

In het schooljaar 2013 – 2014 zullen de stagebegeleiders van beide scholen nog meer gaan samenwerken.

In het schooljaar 2012 – 2013 is de Inspecteur S. de Vriesschool de initiator geweest bij het oprichten van een ZAT van de drie ZMLK scholen. Hierdoor zijn er veel kortere lijnen gekomen met de ketenpartners. In de komende jaren willen we deze samenwerking uitbreiden naar andere partners en intensiveren. Deze samenwerking is nodig om leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag beter te kunnen begeleiden.

De Inspecteur S. de Vriesschool is onder begeleiding van Edu Alert bezig om Doen In in te voeren.

Het onderwijs is sterk in beweging. Veel Pro's en VMBO's en VSO's zijn bezig competentiegericht onderwijs vorm te geven. De deelnemer en zijn leerproces staan hierbij steeds meer centraal. Dit vraagt een andere werkwijze/aanpak. De docent, in de rol van coach, begeleidt de deelnemer bij het leerproces.

Door de komst van competentiegericht onderwijs is de behoefte aan flexibel in te zetten lesmateriaal ontstaan. Daarbij heeft de docent nieuwe hulpmiddelen nodig voor de beoordeling (van de voortgang). De oplossing heet Portfolio 'Doen in...', de flexibele variant, geschikt voor elke school en situatie.

WERKWIJZE PORTFOLIO 'DOEN IN...'

Het Portfolio 'Doen in...' is een gebruiksvriendelijk portfoliosysteem. De opbouw is duidelijk en overzichtelijk. De registratie van het portfolio wordt door de deelnemer zelf bijgehouden. Door de eenvoudige administratie zal de docent tijd overhouden voor extra begeleiding van de deelnemer.

Het Portfolio 'Doen in...' geeft de coach en de deelnemer inzicht in de mate waarin de deelnemer (onderdelen van) competenties beheerst. Het Portfolio 'Doen in...' biedt houvast tijdens de voortgangsgesprekken tussen docent, deelnemer, ouder en stagebedrijf.

Ieder schooljaar worden er leerlingen opgeleid tot leerlingbemiddelaars. Zij worden ingezet om kleine conflicten tussen leerlingen op te lossen. Dit willen we de komende jaren verder uitbreiden.

Sinds enige jaren is er een nauw contact tussen de Horeca afdeling van het Mondriaancollege (mbo) en de Inspecteur S. de Vriesschool. Deze samenwerking willen we de komende jaren uitbreiden om het profiel Horeca/keuken assistent te verbeteren.

Arrangementen/ Externe dienstverlening

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) arrangementen binnen (V)SO, anders dan langdurige plaatsing in (V)SO.

Samen met de Bernardusschool gaan we onderzoeken of leerlingen gedeeltelijk onderwijs kunnen volgen binnen een andere setting. Te denken valt aan praktijkvakken binnen het PRO of MBO. Dit om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Adviseurs vanuit de Inspecteur S. de Vriesschool kunnen (net als nu) leerlingen en leerkrachten binnen het regulier VO begeleiden. Wij denken dan aan: individuele leerling ondersteuning bij het verwerven van studievoordigheden, SVIB, gedragsdeskundige, verzorgen van workshops, ouderbegeleiding.

Bijlage- Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolplan
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Protocol medisch handelen
- (Ziekte)verzuimbeleid en -protocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Jaarverslag

- Schoolgids
-
-
-
-