

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Leo Kanner School VSO

2019-2020



Inleiding:

Op de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest worden alleen leerlingen toegelaten bij wie een diagnose binnen het autismespectrum is vastgesteld (ASS, PDD-NOS, MCDD, Asperger).

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het *Schoolondersteuningsprofiel* van de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest. Met dit profiel willen we inzicht geven in de voorzieningen die wij in huis hebben voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor leerlingen met autisme en een advies op praktijkstroom en vmbo basis/kader.

Voor leerlingen met autisme is het belangrijk dat wij hen duidelijkheid bieden en overzicht geven in een wereld die door hen als chaotisch en verwarrend wordt ervaren. Door voor hen samenhang aan te brengen kunnen zij hun leef- en schoolwereld beter overzien en begrijpen. De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is geheel gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen. Het is een sociaal-emotioneel zorgklimaat, waar het team gezamenlijk zorg voor draagt. Kernwoorden zijn veiligheid, structuur en acceptatie. Hoewel alle leerlingen een diagnose binnen het autismespectrum hebben, is ieder kind weer anders. Er wordt rekening gehouden met deze verschillen en er is aandacht voor de behoefte en denkwijze van iedere leerling afzonderlijk.

Het team vindt het belangrijk dat iedere leerling zijn/haar cognitieve mogelijkheden kan benutten. Voor een aantal leerlingen met autisme is het vergaren van kennis ook een houvast. Zij ontlenen hier veel zelfvertrouwen en waardering aan. Door de verschillende behoeften en talenten van de leerlingen is differentiatie een noodzaak. Een school biedt een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gedurende de hele dag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn, samen delen en samen conflicten proberen op te lossen. In de klas worden zij hierin begeleid door hun gedrag te benoemen, te bespreken en waar nodig bij te sturen.

Wij proberen elke leerling respect voor anderen bij te brengen. Oefeningen om dit laatste tot stand te brengen zijn het klassikaal of individueel teruggrijpen op incidenten waar sociale en emotionele vaardigheden tekort zijn geschoten. Zo worden leerlingen tevens gestimuleerd om hun emoties te verwoorden en naar elkaar te luisteren. Waar hun inlevingsvermogen tekort schiet, wordt gewerkt met gedragsregels, die frequent herhaald worden. Deze regels worden gevisualiseerd en duidelijk zichtbaar opgehangen en besproken.

De sociale ontwikkeling vinden wij heel belangrijk. De mate van sociale competentie, die een leerling heeft kunnen verwerven, zal later doorslaggevend zijn ten aanzien van zijn zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Zelfredzaamheid speelt hierin een grote rol. Op school wordt aandacht besteed aan de verzorging van zichzelf ten aanzien van kleding en hygiëne, evenals de verzorging van de eigen spullen, het invullen van de agenda en zelfstandig werken.

Toegewerkt wordt naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, flexibiliteit en weerbaarheid.

Binnen het team zullen we soms afwegingen moeten maken waar op een bepaald moment de prioriteit moet liggen. Het kan voorkomen dat de sociaal-emotionele ontwikkeling voorrang krijgt op de cognitieve ontwikkeling.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de orthopedagoog van de school. Het ondersteuningsprofiel geeft beknopt weer wat wij als school aanbieden.

Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze website:
www.leokanner.nl

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind of pupil. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op de volgende bladzijde.

Met vriendelijke groet,

Douwe Splinter
Locatiedirecteur
Leo Kannerschool VSO Oegstgeest

**LEO KANNER
SCHOOL VSO**

Algemeen

Contactgegevens

Naam	Prof. Dr. Leo Kannerschool VSO Oegstgeest
Adres	Hazenboslaan 101
Postcode en plaats	2343 SZ Oegstgeest
Telefoonnummer	071-5 190 233
Directeur	Douwe Splinter (d.splinter@leokanner.nl)
Orthopedagoog	Susanne van den Hoek (s.vandehoek@leokanner.nl) Annika Doornebosch (a.doornebosch@leokanner.nl) Nina van Agtmaal (n.vanagtmaal@leokanner.nl) Mariska de Wit (m.dewit@leokanner.nl)
Schoolmaatschappelijk werk	Ciska de Lange (c.delange@leokanner.nl) Annefleur Westmaas (a.westmaas@leokanner.nl) Nicole van Eck (n.vaneck@leokanner.nl)
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Rien Timmer, Sander Verheul

Onderwijsvisie

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest onderschrijft de missie en visie van de Prof. Dr. Leo Kanner Onderwijsgroep:

De LKO heeft als visie: Onderwijs met perspectief.

De kernwaarden die ons daarbij binden zijn:

- ✓ Eigenwijsheid
- ✓ Solidariteit
- ✓ Ontwikkeling

Deze visie en kernwaarden leiden tot de volgende missie:

***Samen zorgen wij ervoor dat
onze leerlingen zich in hun eigen-wijsheid ontplooien.***

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest biedt onderwijs aan twee uitstroomprofielen: Arbeid en Vervolgonderwijs. Dit wordt aangeboden binnen de volgende leerroutes: praktijkgerichte leerweg en het niveau VMBO-basis-kader (eerste twee leerjaren). De leerlingen kunnen de opleidingen afronden met staatsexamen- en IVIO-certificaten.

Wij bieden onze leerlingen voltijds dagonderwijs in een klassikale setting. De klassen in leerjaar 1 en 2 zijn maximaal 12 leerlingen groot. In de hogere leerjaren kan hiervan afgeweken worden. Mocht een leerling vanwege bijvoorbeeld zijn belastbaarheid dreigen uit te vallen, dan kan de leerling mogelijk met een arrangement geplaatst worden in een kleine specialistische klas van maximaal 7 leerlingen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Ten aanzien van de cognitieve ontwikkeling

Het team vindt het belangrijk dat iedere leerling zijn/haar cognitieve mogelijkheden kan benutten. Voor een aantal leerlingen met autisme is het vergaren van kennis ook een houvast.

Zij ontlene hier veel zelfvertrouwen en waardering aan. Door de verschillende behoeften en talenten van de leerlingen is differentiatie een noodzaak.

Ten aanzien van de emotionele ontwikkeling

We willen graag dat iedere leerling zich op school veilig voelt, zelfvertrouwen krijgt en zich gewaardeerd voelt. Er wordt uitgegaan van wat de leerling al kan en wat er goed gaat. Hierin wordt hij/zij bevestigd om een positief zelfbeeld te stimuleren. Door oefeningen en het nabespreken van situaties wordt gewerkt aan herkenning van emoties bij zichzelf en anderen.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling tijdens de schoolperiode besef krijgt van de aard van zijn handicap en hiermee zo goed mogelijk leert omgaan.

Ten aanzien van de sociale ontwikkeling

Een school biedt een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gedurende de hele dag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn, samen delen en samen conflicten proberen op te lossen. In de klas worden zij hierin begeleid door hun gedrag te benoemen, te bespreken en waar nodig bij te sturen.

Wij proberen elke leerling respect voor anderen bij te brengen. Oefeningen om dit laatste tot stand te brengen zijn het klassikaal of individueel teruggrijpen op incidenten waar sociale en emotionele vaardigheden tekort zijn geschoten. Zo worden leerlingen tevens gestimuleerd om hun emoties te verwoorden en naar elkaar te luisteren. Waar hun inlevingsvermogen tekort schiet, wordt gewerkt met gedragsregels, die frequent herhaald worden. Deze regels worden gevisualiseerd en duidelijk zichtbaar opgehangen en besproken.

De sociale ontwikkeling vinden wij heel belangrijk. De mate van sociale competentie, die een leerling heeft kunnen verwerven, zal later doorslaggevend zijn ten aanzien van zijn zelfstandig functioneren in de maatschappij. Zelfredzaamheid speelt hierin een grote rol. Op school wordt aandacht besteed aan de verzorging van zichzelf ten aanzien van kleding en hygiëne, evenals de verzorging van de eigen spullen, het invullen van de agenda en zelfstandig werken. Toegewerkt wordt naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, flexibiliteit en weerbaarheid.

Binnen het team zullen we soms afwegingen moeten maken waar op een bepaald moment de prioriteit moet liggen. Het kan voorkomen dat de sociaal-emotionele ontwikkeling voorrang krijgt op de cognitieve ontwikkeling.

Opleidingsmogelijkheden

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden	toelatingscriteria brugklas*
VMBO BBL (zonder diploma)	4	Staatsexamen-certificaten Schakelen indien mogelijk binnen twee jaar naar regulier VMBO	
VMBO KBL (zonder diploma)	4	Staatsexamen- certificaten 1 klas per leerjaar werkt op KGT niveau Zaakvakken op BBL niveau Schakelen indien mogelijk binnen twee jaar naar regulier VMBO	
Praktijkstroom	4		
Entree-opleiding (MBO niveau1)	1	Convenant MBO Rijnland. Diploma Entree-opleiding.	
Arbeidstoeleiding	1 of 2		

* Op onze website vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

a) Totaal aantal leerlingen	2016-2017: 277 2017-2018: 285 2018-2019: 295 2019-2020: ? info volgt nog.
b) Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	2016-2017: 277 2017-2018: 285 2018-2019: 295 2019-2020: ? info volgt nog.
c) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	2019-2020: ? info volgt nog. Er wordt gewerkt met Kurzweil.
d) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	2019-2020: 0
e) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	2016-2017: 277 2017-2018: 285 2018-2019: 295 2019-2020: ? info volgt nog

Het aanbod van onze school

Passend Onderwijs onderscheidt in het onderwijsaanbod 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Zowel het regulier als het speciaal onderwijs voorzien in deze vormen van ondersteuning. Het Voortgezet Speciaal onderwijs (VSO) biedt hiernaast ook zogenoemde 'arrangementen' aan voor leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

Veilig schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat op onze scholen is erop gericht dat de leerlingen zich, ondanks hun speciale onderwijsbehoeften, zo normaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen leerling, school en ouders/verzorgers is essentieel in het welslagen van deze ontwikkeling.

Voor leerlingen met autisme is het belangrijk dat wij hen duidelijkheid bieden en overzicht geven in een wereld die door hen als chaotisch en verwarrend wordt ervaren. Door voor hen samenhang aan te brengen kunnen zij hun leef- en schoolwereld beter overzien en begrijpen. De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is geheel gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen. Het is een sociaal-emotioneel zorgklimaat, waar het team gezamenlijk zorg voor draagt. Kernwoorden zijn veiligheid, structuur en acceptatie. Hoewel alle leerlingen een diagnose binnen het autismespectrum hebben, is ieder kind weer anders. Er wordt rekening gehouden met deze verschillen en er is aandacht voor de behoefte en denkwijze van iedere leerling afzonderlijk.

Schoolgebouw en inrichting

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest is gehuisvest in 2 gebouwen die naast elkaar liggen. De klaslokalen zijn uniform ingericht. Ook de bordindeling is in elk lokaal hetzelfde: links staat het weekoverzicht met de maak- en leertaken en aan de rechterkant bevindt zich het dag rooster. In het midden hangt het digibord. Alle lokalen zijn ingericht met nieuw meubilair, waaronder een instructietafel. In elke klas is er een interne time-out mogelijkheid. Bij een calamiteit is er een externe time-out. De school beschikt over een grote aula waar leerlingen tijdens de pauze gebruik van kunnen maken. Tijdens de lunchpauze kunnen de leerlingen gezonde producten kopen die door leerlingen van de catering bereid zijn.

Leerlingvolgsysteem

Intake en OPP

De intakeprocedure bij de Leo Kannerschool bestaat altijd uit een persoonlijk kennismakingsgesprek, met zowel de ouders als de toekomstige leerling. In de intakeprocedure wordt ook informatie opgevraagd bij de toeleverende school.

Na aanneming van een leerling stelt de Leo Kannerschool een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit wordt besproken en jaarlijks geëvalueerd met de ouders en de leerling.

Groepsplan en Plan van Aanpak

De mentor stelt elk schooljaar voor zijn of haar klas een groepsplan op met daarin de didactische en sociaal-emotionele doelen voor de klas. In het groepsplan staat ook hoe de mentor die doelen wil bereiken. Het groepsplan wordt gedurende het schooljaar actueel gehouden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat bepaalde leerlingen na de herfstvakantie voor een vak een remediërende aanpak nodig hebben of juist verdiepingsstof. Deze aanpassingen per leerling worden opgenomen in een individueel Plan van Aanpak.

Monitoring

Op de Leo Kannerschool vullen de docenten twee keer per jaar voor hun groep een gestandaardiseerde vragenlijst in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. De scores worden geanalyseerd door de orthopedagoog en besproken met de mentoren en de teamleider. Soms leiden de scores tot aanpassing van het groepsplan, soms tot het uitzetten van een individueel traject. Daarbij kan het gaan om wekelijkse gesprekken met de mentor over bijvoorbeeld adequate contactname met leeftijdsgenoten of om dagelijkse ondersteuning bij het ordenen van de werkplek of het inpakken van de schooltas.

Evaluaties

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd door de mentor, in overleg met de orthopedagoog en de onderwijskundig begeleider. Driemaal per jaar wordt deze voortgang met ouders en leerling besproken op het rapportgesprek.

Externe begeleiding

Als de problematiek van de leerling het hulpaanbod van de school overstijgt, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar externe hulpverlening/begeleiding voor de leerling.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

Commissie voor de Begeleiding: De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest kent een Commissie voor de Begeleiding. De Commissie voor de Begeleiding bestaat uit de locatiedirecteur, de orthopedagoge, de teamleider, de onderwijskundig begeleider, de maatschappelijk werker en de schoolarts/jeugdarts. Enkele keren per jaar wordt de leerplichtambtenaar uitgenodigd een bijeenkomst bij te wonen.

Taken van de Commissie voor de Begeleiding zijn gegroepeerd rond de zorg voor leerlingen, zoals de toelating van nieuwe leerlingen, zo nodig doorverwijzen naar andere instanties en overleg in het kader van de leerlingenzorg.

De **directeur** heeft de leiding en verantwoordelijkheid over de dagelijkse organisatie binnen de locatie.

Taken van de **orthopedagoge** omvatten de leerlingenzorg (handelingsplanning, leerling-besprekingen, observaties) en het doen van psychodiagnostisch onderzoek.

De **teamleider** houdt de grote lijn binnen het leerjaar: VSO Praktijkgerichte leerweg, VSO niveau VMBO Basisberoepsgerichte leerweg, VSO niveau VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg, de Arbeidstoeleiding en de Entree-opleiding in de gaten en is het eerste aanspreekpunt voor docenten.

De **onderwijskundig begeleider** coördineert het onderwijskundig beleid binnen de locatie.

De **schoolmaatschappelijk werker** heeft bij de toelating gesprekken met ouders. De afstemming tussen school en thuis rond de zorg voor een leerling, evenals de afstemming tussen verschillende hulpverleners rond een gezin behoren tot haar taak. Indien gewenst kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de maatschappelijk werker.

De **schoolarts/jeugdarts** neemt enkele keren per jaar deel aan het overleg van Commissie voor de Begeleiding.

Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest werkt volgens een dyslexieprotocol en heeft een dyslexiecoach aangesteld. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring (leeshandicapverklaring) vraagt de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest verlenging van de toets tijd bij de Staats/IVIO-examens aan. Leerlingen krijgen in de leerjaren voorafgaand aan de examens ook verlengde toets tijd. Bij de talen worden de toetsen gecorrigeerd volgens de aanwijzingen in het school-dyslexieprotocol. School werkt zoveel mogelijk met testmateriaal in het lettertype en de lettergrootte die Cito gebruikt. Leerlingen kunnen in overleg met school werken met Kurzweil.

Voor leerlingen met dyscalculie zijn op dit moment geen extra hulpmiddelen beschikbaar. Het protocol voor leerlingen met dyscalculie is in ontwikkeling.

Ondersteuning voor bepaalde vakken (hulp uren)

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest kent een ondersteuningsrooster. De docenten die op bepaalde momenten geen leerlingen in de klas hebben ondersteunen in andere groepen.

De ondersteuningsstructuur van onze school

Het ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling wordt ieder jaar een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit ontwikkelingsperspectief staat vermeld welke doelen er op korte en lange termijn worden nagestreefd. In het ontwikkelingsperspectief staat de leerverwachting beschreven. Ouders tekenen dit ontwikkelingsperspectief en krijgen een kopie. In januari en in juni (of augustus) wordt het plan geëvalueerd en met de leerling en ouders doorgesproken. Gezamenlijk worden er nieuwe doelen opgesteld.

Groepsplan

In het groepsplan staat beschreven welke doelen er met de klas of in subgroepjes worden nagestreefd. De materialen die daarbij worden gebruikt en de momenten waarop er aan deze doelen wordt gewerkt staan vermeld in het groepsplan.

Plan van aanpak

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft bovenop het aanbod in de klas, wordt er een Plan van aanpak ingevuld. Dit kan worden ingevuld voor leervakken, maar ook voor doelen op sociaal-emotioneel gebied.

Leerling-besprekingen

Vorderingen van leerlingen worden zowel op gedragsmatig niveau als op kennisniveau besproken.

Leerlingen worden drie keer per jaar uitgebreid besproken in een multidisciplinair team. Alle medewerkers die rechtstreeks met de leerling te maken hebben zijn bij deze bespreking aanwezig evenals de leden van de Commissie voor de Begeleiding.

Mochten er plotselinge stagnaties zijn of anderszins zorgelijke ontwikkelingen, dan wordt altijd contact opgenomen met ouders/verzorgers. Resultaten van deze leerling-besprekingen worden schriftelijk vastgelegd, in het leerlingvolgsysteem opgenomen en met ouders besproken.

De mentor coördineert alle zorg rond een leerling. Daarom is het belangrijk dat ouders met al hun vragen altijd eerst naar de mentor gaan.

Leerling-dossiers

Alle gegevens, vanaf het moment van aanmelding totdat uw kind de school verlaat, worden bewaard in het leerling-dossier.

Nadat de leerling van school is gegaan blijven dossiers nog vijf jaar opgeslagen. Daarna worden ze vernietigd. Uiteraard wordt er met deze gegevens uiterst vertrouwelijk omgegaan.

Gegevens worden uitsluitend aan derden overhandigd als ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Als ouder heeft u recht van inzage in het dossier van uw kind. U kunt hiertoe een schriftelijk verzoek indienen bij de locatiedirecteur. Binnen 6 weken zal dit verzoek gehonoreerd worden.

Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs:

Ondersteuning en begeleiding (Toezicht kader VO: kwaliteitsaspect 9)

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school bestrijdt effectief achterstanden.

9.1	<p>De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.</p> <p>Dit doen wij door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none">- De volg-adviestoetsen (methode onafhankelijke toetsen) voor Nederlands, Engels en rekenen van het Cito in leerjaar 1 t/m 3 voor de klassen van het VMBO-Basis en VMBO-Kader.- Het Cito-onderzoek wordt afgenomen in de eerste 3 leerjaren van de Praktijkgerichte leerweg.
9.2	<p>De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.</p> <p>Dit doen wij:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bij aanvang van de schoolloopbaan: screening door middel van dossieranalyse en intakegesprekken.- Gedurende het schooljaar: via leerlingbesprekingen en vergaderingen van de Commissie voor de Begeleiding.- Gedurende het schooljaar: via cijferadministratie.
9.3	<p>De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerlingen behalen de doelen uit het Ontwikkelingsperspectief wat betreft het referentiekader voor Nederlands, Engels en rekenen.- De leerlingen behalen de doelen uit het groepsplan en, wanneer aanwezig, het individuele Plan van Aanpak.
9.4	<p>De school voert de ondersteuning planmatig uit door:</p> <ul style="list-style-type: none">- ondersteuningsgegevens te registreren in het leerlingvolgsysteem;- ingezette trajecten te evalueren tijdens leerlingbesprekingen en vergaderingen van de Commissie voor Begeleiding;

Tenslotte: onze ambities

Ons streven is dat leerlingen zich bij ons op school optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Dit willen we bereiken door onze leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden en door nauw contact met ouders en hulpverlening te onderhouden. Wij zijn pas tevreden als leerlingen bij ons zo 'geland' en 'gegroeid' zijn dat ze qua kennis en kunnen en 'als persoon' succesvol kunnen doorstromen naar een plek in de maatschappij: regulier vervolgonderwijs, (arbeidsmatige) dagbesteding, arbeid of MBO.

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

I. Intern

Naam

emailadres

Orthopedagoog <ul style="list-style-type: none">• A. Doornebosch• S. van den Hoek• N. van Agtmaal• M. de Wit	a.doornebosch@leokanner.nl s.vandehoek@leokanner.nl n.vanagtmaal@leokanner.nl m.dewit@leokanner.nl
Commissie voor de Begeleiding	commissievoordebegeleiding@leokanner.nl
Vertrouwenspersoon <ul style="list-style-type: none">• A. Kok• B. de Boer	a.kok@leokanner.nl t.deboer@leokanner.nl
Onderwijskundig begeleider <ul style="list-style-type: none">• S. Colijn• J. Hagedoorn• P. Star	s.colijn@leokanner.nl j.hagedoorn@leokanner.nl p.star@leokanner.nl
Schoolmaatschappelijk werker <ul style="list-style-type: none">• C. de Lange• N. van Eck• A. Westmaas	c.delange@leokanner.nl n.vaneck@leokanner.nl a.westmaas@leokanner.nl
Decaan <ul style="list-style-type: none">• H. van Dam	h.vandam@leokanner.nl
Stagecoördinator <ul style="list-style-type: none">• H. van Alphen	h.vanalphen@leokanner.nl
Directeur <ul style="list-style-type: none">• D. Splinter	d.splinter@leokanner.nl
Aanmelden	aanmeldingvsooegstgeest@leokanner.nl

II. Extern

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801

Naam	emailadres
Naam en nummer SWV	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801
Adres	Duivenbodestraat 11
Postcode en plaats	2313 XS Leiden
Telefoonnummer	071 5121535
E-mail	info@swv-voleiden.nl
Website	www.swv-voleiden.nl
Naam directeur	A. van Overschot
E-mail	a.vanoverschot@swv-voleiden.nl

Ketenpartners

Naam	emailadres
CJG	Zie centrumvoorjeugdengezin.nl/contact/
Externe vertrouwenspersoon	t.deboer@leokanner.nl a.kok@leokanner.nl
Leerplichtambtenaar	Voor elke regio eigen leerplichtambtenaar