



## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

### **Pleyzier College DELFT**

**Juni 2018**

*Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleyzier College Delft (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.*

## **SCHOOLGEGEVENS**

**Voortgezet speciaal onderwijs**

**School:** Pleysier College Delft  
**Adres:** Slauerhofflaan 275; 2624 JZ Delft  
**Brinnr.:** 23 GJ  
**Identiteit:** Algemeen bijzonder  
**Tel.:** 015-2577431  
**E-mail:** [delft@pleysier.nl](mailto:delft@pleysier.nl)  
**Website:** [www.pleysier.nl](http://www.pleysier.nl)

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWVZHW / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland / Regsam

Pleysier College Delft is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College)

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018

K. Richel,  
voorzitter College van Bestuur

## ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 90 leerlingen van 12 t/m 20 jaar binnen de doelgroep ZMOK.

### Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

Onderwijsniveau	Leerjaren	Bijzonderheden
VSO vmbo bb	1 t/m 4	Diplomering binnen het profiel Zorg & Welzijn vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met de VO-school Scholen Combinatie Delfland
VSO vmbo kb	1 t/m 4	Diplomering binnen het profiel Zorg & Welzijn vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met de VO-school Scholen Combinatie Delfland
VSO vmbo tl	1 t/m 4	Diplomering via het staatsexamen (profielen Economie en Zorg & Welzijn)

## BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

### Algemeen

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en kenmerkt zich door zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblematiek. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er is meestal sprake van een combinatie van gedrags- en psychiatrische problematiek. Daarnaast is er sprake van leerstoornissen, gemiddeld zijn er twee a drie leerlingen per klas met dyslexie

Leerlingen die op onze school geplaatst worden hebben vaak een voorgeschiedenis met veel teleurstellingen en afwijzingen binnen het onderwijs en daarbuiten:

- Leerlingen met een pestverleden zijn beschadigd en hebben weinig vertrouwen in leeftijdgenoten en volwassenen. Deze – vaak teruggetrokken en naar binnen gekeerde – leerlingen vragen om een zeer veilige pedagogische omgeving – waarbinnen zij vertrouwen in zichzelf en de ander kunnen verwerven – om (weer) tot leren te komen;
- Hetzelfde geldt voor leerlingen die – om wat voor reden dan ook – naar buiten gericht, dus storend – gedrag laten zien. Deze leerlingen hebben behoefte aan een time-out zonder dat ze zich – voor de zoveelste keer – bestraft en afgewezen voelen. Dat betekent de mogelijkheid van een time-out in het klaslokaal waarbij zij tot rust kunnen komen en niet storend zijn voor de andere leerlingen in de klas.

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking in de voorwaardelijke sfeer. De meeste leerlingen hebben de motivatie voor school verloren en zijn weinig toekomstgericht. De leerlingen hebben nauwelijks of geen leerritme en hebben vaak door schoolwisselingen achterstanden/hiaten in hun kennisontwikkeling opgelopen. Het leerniveau varieert tussen vmbo basis en theoretische leerweg (TL).

Het schoolse functioneren van onze leerlingen kenmerkt zich vaak door een verminderde motivatie, problemen met de concentratie, hiaten in de schoolkennis en onderstaande vaardigheidstekorten:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)
- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- moeizaam functioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht.

### Instroom

Onze school heeft een regiofunctie; de leerlingen van onze school zijn o.a. afkomstig uit Delft, Westland, Midden-Delfland, Rijswijk, Voorburg, Leidschendam, Nootdorp en Pijnacker.

De leerlingen stromen in vanuit het reguliere onderwijs, het speciaal onderwijs en het voortgezet (speciaal) onderwijs.

**Grenzen aan toelaatbaarheid**

Uiteraard komen uitsluitend leerlingen in aanmerking voor toelating als zij een vmbo-basis, vmbo-kader of vmbo-tl-niveau hebben. Daarnaast bekijkt de commissie voor de begeleiding of wij in staat zijn de leerling de benodigde begeleiding en ondersteuning te bieden. Als bijvoorbeeld zorg voorliggend is en de leerling (nog) niet in staat is onderwijs te volgen, dan is plaatsing op onze school niet voor de hand liggend. Als wij besluiten om niet tot plaatsing over te gaan dan zoekt het Pleysier College, samen met de ouders, naar een passende setting.

**Toelating**

Toelating tot Pleysier College Delft is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers en komt wekelijks bijeen voor besluitvorming en het bespreken van de voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van aangemelde leerlingen o.a. naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

**Terugplaatsing – schakeling**

Ieder jaar wordt bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief bekeken of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet zo is, wordt – in nauwe samenwerking met de leerling en de ouders – een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het in bijzondere gevallen mogelijk om een aantal keren proef te draaien op de reguliere school. Zodra de plaatsing een feit is kan vanuit Pleysier College Delft gedurende een jaar extra ondersteuning geboden worden.

Gemiddeld worden jaarlijks 4 leerlingen teruggeplaatst naar het regulier voortgezet onderwijs.

**Uitstroom**

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 17e jaar.

De leerlingen die het onderwijstraject bij ons helemaal afgerond hebben, stromen uit naar het mbo (75-80 %), werk (10%) en overige bestemmingen (10%)

## ONDERWIJS

### Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Delft onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College en heeft deze vertaald in de dagelijkse routine en werkwijze.

Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en de ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ons onderwijs moet toekomstbestendig leren tot stand brengen. Door de forse toename van informatiestromen en de globalisering van de wereld is onze samenleving complex geworden. Dat vereist andere competenties en vaardigheden. De school moet de ingrediënten aandragen die nodig zijn om onze leerlingen te voeden met vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen zich te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld.

Onze basisdoelstelling is om onze leerlingen binnen een pedagogisch klimaat van geborgenheid en veiligheid te laten leren en zich ontwikkelen.

In de onderbouw wordt vooral ingezet op gedragsregulatie en het leren functioneren in een sociale context. In de onderbouw is sprake van een veilig en ondersteunend klimaat, nadrukkelijke nabijheid van de leerkracht / mentor in de klas, en vooral ook daarbuiten. Gaande het onderwijstraject stimuleren we de leerlingen tot meer redzaamheid en zelfstandigheid.

In de bovenbouw wordt gewerkt aan diplomering en het ontwikkelen van een eigen toekomstperspectief waaronder o.a. de keuze voor een beroepsrichting binnen een vervolgopleiding.

In deze fase werken we toe naar meer zelfstandigheid en het vergroten van het probleemoplossend vermogen (het op eigen benen staan), nodig om te kunnen functioneren op een vervolgopleiding. Om over te kunnen stappen naar een vervolgopleiding (meestal gaat het om een middelbare beroepsopleiding), is het voorwaardelijk dat de veiligheid en structuur van het speciaal onderwijs stapsgewijs losgelaten wordt en we toewerken naar een onderwijsomgeving die overeenkomsten toont met die van een reguliere beroepsopleiding.

Voor de zeer kwetsbare leerlingen (angstige, beschadigde leerlingen of leerlingen met ernstig autisme), heeft de school een structuurgroep in de onderbouw. Binnen deze groep is sprake van een grote nabijheid van de leerkracht/mentor en intensieve begeleiding binnen de vrije ruimte tijdens pauzes, e.d.

### **Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)**

Pleysier College Delft biedt binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs diplomagericht onderwijs. Na het behalen van het diploma stromen de leerlingen in principe door naar een middelbare beroepsopleiding. De lesmethodes in de onderbouw sluiten aan op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voortgezet onderwijs. In de bovenbouw sluiten de lesmethodes aan op de exameneisen.

In een enkel geval – als diplomering echt niet haalbaar blijkt – passen we het onderwijsprogramma aan en stroomt de leerling uit naar een entree opleiding of werk.

We realiseren in samenwerking met de regulier VO-school Scholen Combinatie Delfland (sc Delfland), het profiel Zorg & Welzijn. Dit profiel bereidt de leerlingen voor op de werkvelden horeca, facilitaire dienstverlening, zorg of verpleging, sport of een beroep in bijvoorbeeld beveiligingssector.

Met deze leerroute en samenwerking met de sc Delfland realiseren we volledige diplomering.

Naast de leergebieden besteden we veel aandacht aan de leergebiedoverstijgende vaardigheden: leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief. Het LOB en digitaal portfolio gaan vanaf het schooljaar 2018 – 2019 hier mede een rol in vervullen.

### **Stages**

Al onze leerlingen lopen gedurende het onderwijstraject een maatschappelijke stage. Leerlingen lopen stage in het kader van de opleiding Zorg en Welzijn. Verder worden er in uitzonderingsgevallen beroepsoriënterende stages aangeboden voor individuele leerlingen

De school heeft een stagecoördinator.

### **Samenstelling groepen**

De groepen worden samengesteld op basis van leerjaar én op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Naast de reguliere is er ook een structuurgroep. In deze groep worden leerlingen geplaatst die door hun kwetsbaarheid intensieve ondersteuning nodig hebben.

De groepsgrootte is ongeveer 12 leerlingen.

### **Onderwijstijd en behandeltime**

Wij hanteren uiteraard de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. De lestijden liggen tussen 8:30 en 15:00 uur. De schooldag duurt echter tot 16:00 uur. Na 15:00 uur kan de mentor tot 16:00 uur een beroep doen op de leerling (voor een gesprek, inhalen lesstof, extra uitleg, tijd inhalen wegens te laat komen, etc.).

## ONDERWIJS- EN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om in de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voorzien, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur als volgt vormgegeven.

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3 en 4). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 5).

### 1. Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie.

Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten *uitstroombestemming* van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, dan wel uitstroom naar arbeid (regulier werk, de beschermde arbeidsmarkt, etc) het laatste afhankelijk van de school.
- De *onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming* van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het *handelingsdeel* van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste 1 keer per jaar evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als leerlingen een andere ontwikkeling doormaken dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.



## **2. Leerling- en onderwijsvolgsysteem**

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.

De voortgang van de leerling wordt in kaart gebracht door methode-gebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (CITO-VVO). Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht; dit doen we met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Magister wordt eveneens gebruikt om de voortgang van de leerling in kaart te brengen en te volgen.

De leerlingen krijgen 3 keer per jaar een cijferrapport mee naar huis. Gekoppeld aan OPP, werkplan en rapportgegevens vinden drie keer per jaar oudergesprekken plaats.

## **3. Ondersteuningsstructuur**

Bij de start van het schooljaar bespreekt de mentor de leergebiedoverstijgende doelen met de leerling. Tevens worden individuele werkafspraken opgesteld en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers.

De basis van de leerlingenzorg ligt bij de mentoren. Wanneer deze zorg niet voldoende is, wordt de gedragswetenschapper, die gekoppeld is aan de desbetreffende mentor, ingeschakeld.

De aan de school verbonden gedragswetenschappers zijn dagelijks op de werkvloer te vinden. Zij worden door medewerkers ingeschakeld wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. De gedragswetenschappers voeren ook individuele gesprekken met leerlingen en met ouders.

Deze gedragswetenschappers zijn – als lid van de Commissie voor de Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren en de leerlingen. In de meeste gevallen blijven de gedragswetenschappers gedurende de gehele schoolloopbaan bij dezelfde leerling betrokken.

### Intern zorgoverleg

De voortgang en ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwlettend gevolgd door alle betrokkenen binnen de school. Als een leerling zich niet ontwikkelt zoals verwacht, wordt de leerling besproken in het zorgoverleg van de Commissie voor de Begeleiding. Aan dit overleg nemen deel: de directeur van de school (voorzitter), de coördinator en de gedragswetenschappers. Er worden afspraken gemaakt over wat er ingezet moet worden om de leerling weer op de route te krijgen. Ook kan afgesproken worden dat een behandelaar of hulpverlener geraadpleegd wordt. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, vindt een groot zorgoverleg plaats.

### Groot zorgoverleg

Als er sprake is van complexe problematiek of de leerling dreigt uit te vallen, wordt de leerling besproken in het groot zorg-overleg. Aan dit overleg nemen alle bij de leerling betrokken partijen deel zoals Jeugdzorg, Jeugd-GGZ, JGZ, Leerplicht, ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband. Tijdens dit overleg wordt afgesproken wie er welke actie onderneemt om passende ondersteuning voor de leerling te organiseren.

### Externe ondersteuning

De school werkt nauw samen met Team Jeugd, JGZ en het samenwerkingsverband.

#### **4. Extra ondersteuning**

Als het nodig is wordt – in overleg met de ouders - voor een individuele leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school ingezet. Dit wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP. Voorbeelden zijn: remedial teaching op het gebied van rekenen/wiskunde of Nederlands, trainen van sociale vaardigheden, coachingsgesprekken.

In enkele gevallen wordt ambulante ondersteuning in de klas ingezet.

#### **5. Ouders**

Pleysier College Delft beschouwt ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. De school betreft ouders daarom zoveel mogelijk bij het onderwijs en de ondersteuning. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en heeft een adviserende rol naar ouders als het gaat om wat de leerling nodig heeft buiten school.

Er is sprake van een open communicatie met ouders en er is regelmatig contact tussen de medewerkers en de ouders. Op school worden (thema)avonden voor de ouders georganiseerd.

De ouders van de leerlingen maken kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek en/of het kennismakingsbezoek bij de mentor aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste manier van contact houden af (twee (standaard) tot vijf evaluatiemomenten per schooljaar).

Bij plaatsing van een leerling zijn de gegevens uit het dossier en de intake met de leerling door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie van Begeleiding samengebracht in een individueel OPP. Dit plan wordt in het begin en eind van het schooljaar door de mentor met de ouders en de leerling besproken, zodat doelen indien nodig kunnen worden bijgesteld en ouders informatie kunnen toevoegen. Het OPP wordt, bij bijstelling, vervolgens door de ouders ondertekend.

Via Nieuwsbrieven (minstens één per kwartaal) worden ouders op de hoogte gehouden van zaken die op school spelen.

Ouders/verzorgers zijn vertegenwoordigd in de Deelraad van de school.

De school vindt het belangrijk dat ouders ook zelf contact met school opnemen als er iets is waarvan het goed is dat school op de hoogte is of als er zorgen zijn. Contact met school kan natuurlijk ook altijd als het wel goed gaat.

## VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. Aandacht
2. Materialen en aanpak
3. Fysiek omgeving en vervoer
4. Expertise
5. Samenwerking met andere instanties

### 1. AANDACHT

De **groepsgrootte**: eerste klassen 11/12 leerlingen, hogere klassen 11/12/13 leerlingen

Disciplines in de school  
Gedragswetenschappers  
Docenten  
Remedial teacher  
Stage-coördinator  
Decaan

### 2. MATERIALEN EN AANPAK

De school maakt gebruik van reguliere VO-lesmethodes. De meeste methodes worden ondersteund met bijbehorende digitale leermiddelen. Elk lokaal heeft een digibord. In de lokalen zijn voldoende computers voor leerlingen beschikbaar. Voor leerlingen met dyslexie maken we gebruik van de L2S-software.

Onze dagelijkse routine en pedagogische aanpak hebben we gebaseerd op het Sociaal Competentiemodel.

### 3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

#### FYSIEKE OMGEVING

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft aangepaste toiletten en heeft de volgende praktijklokalen:

- keuken
- techniek
- beeldende vorming
- Zorg & Welzijn
- gymzaal

- muziekschuur

Daarnaast heeft de school een tuin, die mede gebruikt kan worden voor interne stages voor maatwerktrajecten bij individuele leerlingen.

## **VERVOER**

Ongeveer 10 % van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

## **4. EXPERTISE**

### **Algemeen**

Alle leerkrachten hebben een relevante onderwijsbevoegdheid. De leerkrachten worden ondersteund door gedragswetenschappers. Jaarlijks wordt een teamontwikkelplan (TOP) opgesteld; de professionalisering richt zich vooral op het versterken van het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen.

### **Specifieke expertise:**

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van gedragsproblematiek. Kenmerkend voor onze medewerkers is dat ze affiniteit met de doelgroep hebben, stressbestendig zijn en beschikken over een flinke dosis humor.

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Meldfunctionaris huishoudelijk geweld en kindermishandeling
- Werken met een elektronische leeromgeving
- Anti-pestcoördinator (gecertificeerd)
- BHV
- Veiligheidsfunctionaris
- Remedial teachers (als extra taak naast docentschap)
- ELO coördinator
- LOCI (ondersteuning lokale ICT)
- Magister coördinator (lokale ondersteuning)
- Jongerencoach (in opleiding)
- Tweedegraads Nederlands (in opleiding)

We werken met de methodiek De 4 sleutels voor een effectieve les. De vier sleutelvragen die rond een les gesteld worden:

1. stelt de leerkracht een scherp lesdoel?
2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome?'
3. Stimuleert de leerkracht de betrokkenheid van de leerlingen?
4. Stemt de leerkracht af op verschillen?

Deze methodiek is ontwikkeld door Fred Kramer & Theo Wildeboer.

## 5. Samenwerking met andere instanties

De school werkt o.a. samen met de GGZ Delflanden, CJG, De Jutters, Gemeente, Leerplicht, Schoolagent, etc.

## AMBITIES

### **Ambitie**

De school wil een betrouwbare partner zijn voor degenen met wie we samenwerken. Kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze uitdagende doelgroep is het uitgangspunt en onze doelstelling.

Het Pleysier College wil binnen passend onderwijs een vraaggestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs een dekkend en passend aanbod realiseren.

Samen met de Gemeente Delft zijn we op zoek naar een nieuw en beter passend schoolgebouw

## **Protocollen en documenten**

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Strategisch beleidsplan Pleysier College
- Schoolplan
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Certificaat Veilige School
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Teamontwikkelplan (TOP)
- Plan van Eisen nieuwe schoolgebouw.