



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleysier College Westerbeek

Juni 2018

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Westerbeek (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Voortgezet speciaal onderwijs

School: Pleysier College Westerbeek

Adres: Asmansweg 16

Postcode: 2571BK

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 23 GJ

Identiteit: algemeen bijzonder

Tel.: 070-3150050

E-mail: westerbeek@pleysier.nl

Website: www.pleysier.nl

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWVZHW / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland / Regsam

Pleysier College Westerbeek is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College)

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018

K. Richel,
voorzitter College van Bestuur

ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 230 leerlingen van 12 t/m 20 jaar binnen de doelgroep ZMOK.

De school heeft twee locaties:

- Asmansweg 16; Den Haag
- Kootwijkstraat 35; Den Haag (de brugklassen)

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

Onderwijsniveau	Leerjaren	Bijzonderheden
VSO mavo	1 t/m 4	Staatsexamen op school
VSO havo	1 t/m 5	Staatsexamen op school
VSO vwo	1 t/m 6	Staatsexamen op school

BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Algemeen

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vrijwel alle leerlingen hebben zowel thuis, als op school en in vrije situaties gedragsproblemen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Veel leerlingen op onze school hebben een stoornis in het autistisch spectrum (ASS), maar ook leerlingen met andere problematiek behoren tot de leerlingpopulatie. Vaak komt autisme voor in combinatie andere gedragsproblematiek of ontwikkelingsstoornissen. Regelmatig is eveneens sprake van leerstoornissen.

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking. Er zijn meestal (ernstige) tekortkomingen op het gebied van leer- en taakgedrag: weinig motivatie, zwakke concentratie en/of grote lichamelijke onrust. Ook zien we veel problemen in de interactie.

De groep ASS-leerlingen kenmerkt zich door een andere manier van informatieverwerking dan gangbaar is. Deze leerlingen nemen details waar die anderen niet zien, maar missen daardoor het totale plaatje. Sommige leerlingen zijn erg gevoelig voor allerlei prikkels; deze prikkelgevoeligheid kan angst veroorzaken.

Door hun problematiek ervaren de leerlingen niet alleen een beperking bij het leren maar dit heeft ook gevolgen voor hun sociaal functioneren. Het is voor veel leerlingen moeilijk om zich op de ander af te stemmen.

De leerlingen hebben een basisschooladvies op minstens mavo, havo en vwo niveau.

Leerlingen verlaten Pleysier College Westerbeek tussen hun 16^e en 19^e jaar. De meeste leerlingen stromen uit naar het mbo, hbo en een kleinere groep stroomt uit naar de universiteit.

Instroom

Onze school heeft een regiofunctie; de leerlingen van onze school zijn o.a. afkomstig uit Den Haag, Delft, Westland, Zoetermeer en Nootdorp.

De leerlingen stromen in vanuit (gemiddelde van de laatste twee jaren):

- | | |
|---------------------------------------|------|
| - regulier basisonderwijs (PO) | 25 % |
| - speciaal basisonderwijs (SBO) | 8 % |
| - speciaal onderwijs (SO) | 27 % |
| - regulier voortgezet onderwijs (VO) | 30 % |
| - voortgezet speciaal onderwijs (VSO) | 10 % |

Grenzen aan toelaatbaarheid

Uiteraard komen uitsluitend leerlingen in aanmerking voor toelating als zij een mavo, havo of vwo-niveau hebben. Daarnaast bekijkt de Commissie voor de Begeleiding of wij in staat zijn de leerling de benodigde begeleiding en ondersteuning te bieden. Als

bijvoorbeeld zorg voorliggend is en de leerling (nog) niet in staat is onderwijs te volgen dan verwijzen wij naar een behandelsetting of een setting waar onderwijs en behandeling geïntegreerd zijn. Als wij besluiten niet tot plaatsing over te gaan dan werken wij met de ouders samen om wel de juiste te setting te vinden.

Toelating

Toelating tot Pleysier College Westerbeek is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers en komt tweewekelijks bijeen voor besluitvorming en bespreking voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van aangemelde leerlingen o.a. naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

Terugplaatsing – schakeling

Ieder jaar wordt bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief bekeken of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet zo is, wordt – in nauwe samenwerking met de leerling en de ouders - een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het mogelijk om een aantal keren proef te draaien binnen de reguliere school. Zodra de plaatsing een feit is kan vanuit Pleysier College Westerbeek extra ondersteuning geboden worden.

Het percentage leerlingen dat teruggeplaatst wordt naar regulier onderwijs is ongeveer vijf procent.

Uitstroom

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18e jaar.

En stromen uit naar (gemiddelde van de afgelopen twee jaar):

- | | |
|---------------|------|
| - MBO | 45 % |
| - HBO / WO | 35 % |
| - Regulier VO | 8 % |
| - VAVO | 5 % |
| - Overige | 7% |

ONDERWIJS

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Westerbeek onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de Schoolgids.

Onze school staat voor een veilige en gestructureerde school waar leerlingen kunnen zijn wie ze zijn op basis van gelijkwaardigheid. De leerlingen kunnen hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Wij bieden handvatten voor een vervolgopleiding. Ons streven is dat onze leerlingen het dagelijks leven beter gaan begrijpen en op een positieve manier kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit bereiken we door hier iedere dag doelgericht aan te werken.

Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze leerlingen functioneren binnen een pedagogisch klimaat en schoolgebouw dat is aangepast aan hun behoeften. De inrichting van de school is onderdeel van het schoolklimaat. Wij bieden een rustige leeromgeving. In alle lokalen is een digitale kleurenklok aanwezig waarop de fases van een les staan weergegeven. Deze klok wordt KOMPAS genoemd. Bij het vormgeven van onze pedagogische aanpak, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- ondersteuning van de leerling bij zijn oriëntatie in de tijd
- ondersteuning bij het inzicht krijgen in de schoolregels en de daarmee verbonden normen en waarden
- ondersteuning in de omgang met medeleerlingen en leerkrachten
- ondersteuning bij concentratie, organisatie en planning
- ondersteuning bij het gebruikmaken van het principe van uitgestelde aandacht

We maken o.a. gebruik van de methode *Geef me de 5*: door de antwoorden op de wie, wat, waar, wanneer en hoe vragen bij elkaar te zoeken ontstaat er samenhang.

Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)

Pleysier College Westerbeek biedt uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en hanteert hierbij de reguliere VO-kerndoelen, lesmethodes en leerlijnen. Onze school biedt diploma-gericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

De mavo-leerlingen maken in de bovenbouw de keuze voor de sector Zorg & Welzijn, Techniek, Economie of Landbouw. Zij doen examen in zes algemene vakken en kunnen hierna instromen op het MBO niveau 3 of 4.

Leerlingen van de havo/vwo-stroom maken in de bovenbouw een profielkeuze: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Cultuur & Maatschappij.

Zij stromen vaak door naar het hbo of de universiteit. Binnen deze profielen biedt de school alle verplichte vakken, maar zijn niet alle keuzevakken beschikbaar.

In leerjaar 1, 2 en 3 volgen alle leerlingen over het algemeen alle lessen in dezelfde groep. Vanaf de bovenbouw is de groepsamenstelling afhankelijk van het vakkenpakket van de leerling.

Stages

Onze mavo-leerlingen lopen in het 3^e of 4^e jaar maatschappelijke stage bij het naast de school gelegen woonzorgcentrum Het Zamen.

Samenstelling groepen

De leerling wordt in een groep geplaatst die aansluit op het uitstroomniveau mavo, havo of vwo (soms een combinatie).

De groeps grootte in de onderbouw is gemiddeld 10 leerlingen, in de bovenbouw zitten gemiddeld 11-12 leerlingen in een groep.

Onderwijstijd en behandel tijd

Wij hanteren uiteraard de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Mavo: 3700 uur; havo: 4700 uur en vwo 5700 uur.

Schooltijden: 08.30 – 16.00 (de brugklassen eindigen meestal op om 13.10)

In de onderbouw starten de leerlingen iedere dag met de mentor. Dit mentorkwartier biedt een rustige start van de dag en maakt het mogelijk de bijzonderheden van die dag met de leerlingen te bespreken; het geeft de leerlingen ook de gelegenheid om vragen te stellen en/of problemen te bespreken. In de 4^e klassen is er nog 3 keer per week een mentorkwartier. In de 5^e en 6^e klassen zijn de leerlingen zo ver dat ze zelf op zoek kunnen gaan naar hun mentor om zaken te bespreken.

Voor leerlingen die een grote stap moeten overbruggen om weer naar school te kunnen of voor leerlingen die nog intensieve behandeling hebben, bestaat de mogelijkheid tot een opbouwprogramma

ONDERWIJS- EN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur zoals hieronder omschreven vormgegeven.

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem

systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3 en 4). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 5).

1. Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten *uitstroombestemming* van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, dan wel uitstroom naar arbeid (regulier werk, de beschermde arbeidsmarkt, etc) het laatste afhankelijk van de school !
- De *onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming* van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het *handelingsdeel* van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste 1 keer per jaar evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

2. Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De voortgang van de leerling wordt in kaart gebracht door methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen, de CITO-VVO en de TOA. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht met de Sociale Competentie Observatie Lijst

(SCOL). Ook Magister wordt intensief gebruikt om de voortgang in kaart te brengen en te volgen.

De leerlingen krijgen 4 keer per jaar een cijferrapport mee naar huis. Na de rapporten vinden oudergesprekken plaats.

De RTTI-methodiek wordt steeds vaker toegepast binnen de school. Deze methodiek ondersteunt de docenten om toetsen samen te stellen waarbij een beroep wordt gedaan op de vier verschillende cognitieniveaus: Reproductie, Toepassen in een bekende situatie, Toepassen in een nieuwe situatie en Inzicht (vanuit verschillende perspectieven kunnen denken). Daarnaast wordt incidenteel ook al gewerkt met OMZA. Naast cognitieve gedragsindicatoren zijn aan RTTI ook gedragsindicatoren gekoppeld om de mogelijkheden tot kansrijke leerinterventies te vergroten en het leerproces van de leerlingen verder te ontwikkelen. De OMZA-indicatoren zijn: Organisatievermogen, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonoom. De school bekijkt in hoeverre ze zich hierin verder gaat ontwikkelen

3. Ondersteuningsstructuur

Bij de start van het schooljaar bespreekt de mentor de leergebiedoverstijgende doelen met de leerling. Tevens worden individuele werkafspraken opgesteld en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers.

De dagelijkse begeleiding van de leerlingen wordt primair uitgevoerd door de docenten.

De aan de school verbonden *pedagogen* zijn dagelijks op de werkvloer te vinden. Zij kunnen door medewerkers ingeschakeld worden wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. Pedagogen voeren ook individuele gesprekken met leerlingen.

De school werkt met *gedragswetenschappers*. Zij zijn – als lid van de Commissie voor de Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren.

Daarnaast zijn er drie *coördinatoren leerlingzaken*.

Omdat we alle leerlingen doeltreffend willen monitoren en ook preventief willen kunnen handelen, heeft elke leerling een plaats in de leerlingdriehoek: mentor, gedragswetenschapper en coördinator leerlingzaken.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

De gedragswetenschapper blijft, in principe, de gehele loopbaan van de leerling de regie op het ontwikkelingsperspectief van de leerling houden. De coördinator leerlingzaken houdt het gedurende het schooljaar het overzicht over het hele ontwikkelingsproces van de leerling.

Overleg leerlingdriehoek

Elke week vinden de leerlingdriehoekgesprekken plaats. Dit is een overleg waarin gesproken wordt over cijfers, overgang, profielkeuze, de thuissituatie en de sociaal emotionele zaken die spelen rondom de leerlingen. In de leerlingdriehoek wordt o.a. besproken of het wenselijk is een pedagoog, de RT-er, de lerarenondersteuner, de SMW Plus of externe hulpverlening in te zetten bij een leerling of een klas. Het OPP is de leidraad.

JES-overleg

Als er sprake is van complexe problematiek of de leerling dreigt uit te vallen, wordt de leerling besproken in het JES-overleg.

JES staat voor **J**eugd**z**org **e**n **S**chool. In gezamenlijk overleg proberen we een antwoord te krijgen op de vraag: welke onderwijszorgbehoefte heeft deze leerling en welke aanpak is nodig? Vervolgens wordt afgesproken wie wat in gang gaat zetten.

Op onze school bestaat het JES uit de leden voor de Commissie voor de Begeleiding, de schoolmaatschappelijk werkende en een consultant van het samenwerkingsverband.

Daarnaast kunnen – afhankelijk van de te beantwoorden vraag – ook externe partners deelnemen, zoals een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin of de leerplichtambtenaar.

Externe ondersteuning

De school werkt nauw samen met GGZ Rivierduinen, voorheen Centrum Autisme, om op deze manier leerlingen sneller en extra te kunnen begeleiden. Een medewerker is één keer per twee weken in ons schoolgebouw aanwezig.

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkende-plus gekoppeld die onze gedragswetenschappers ondersteunt, met name bij externe trajecten voor onze leerlingen.

4. Extra ondersteuning

Als het nodig is wordt – in overleg met de ouders - voor een individuele leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school ingezet. Dit wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP. Voorbeelden zijn:

- aanvullende hulp met plannen en huiswerk (aftekenlijst, map met leerstoflijnen, checken bij ouders),
- aanpassingen in didactiek (werken op computer, L2S, tijdsverlenging, uitstel, werkvermindering),
- extra vakken of vak op hoger niveau ter motivatie,
- remedial teaching (of onderzoek door RTer)
- gesprekken met de pedagoog,
- lesobservaties door pedagoog of gedragswetenschapper,
- melding bij anti-pestcoördinator (en aanpak die volgt),
- verkort rooster (om op- of af te bouwen)
- naast externe behandeling, extra stage naast of tijdens school (ter motivatie).

5. Ouders

Pleysier College Westerbeek beschouwt ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school betreft daarom de ouders zoveel als mogelijk bij het onderwijstraject.

De ouders van de leerlingen maken kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste wijze en frequentie van met elkaar contact houden af.

Bij plaatsing van een leerling is, op basis van de gegevens uit het dossier en de intake met de ouders en de leerling, door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie van Begeleiding een OPP opgesteld. Dit plan wordt in elk evaluatiegesprek door de mentor

met de ouders en de leerling besproken, zodat doelen indien nodig kunnen worden bijgesteld en ouders informatie kunnen toevoegen. Het OPP wordt, bij bijstelling, vervolgens door de ouders ondertekend.

Via maandelijks nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van zaken die op school spelen. Daarnaast is er een informatieavond over profielkeuzes en zijn er jaarlijks thema-avonden.

Ouders/verzorgers zijn vertegenwoordigd in de Deelraad van de school.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. Aandacht
2. Materialen en aanpak
3. Fysiek omgeving en vervoer
4. Expertise
5. Samenwerking met andere instanties

1. AANDACHT

De **groepsgrootte**: eerste klassen 10 leerlingen, hogere klassen 11/12/13 leerlingen

Disciplines in de school

Gedragwetenschappers
Pedagogen
Docenten
RT-er
ICT-er
Leraarondersteuners

2. MATERIALEN EN AANPAK

Materialen gericht op didactische en pedagogische/psychologische kenmerken

- Tumult: studievaardigheden
- L2S: RT op het gebied van dyslexie
- Leerstoflijnen
- Computerondersteuning
- RTTI (Op cognitief gebied worden vier niveaus onderscheiden: reproductie, toepassingsgericht niveau 1, toepassingsgericht niveau 2 en inzicht.)
- KOMPAS
- In de lokalen en de gangen gedragsborden waar in woorden, kleuren en plaatjes het gewenste sociale gedrag is aangegeven.
-

KOMPAS

In ieder lokaal hangt een scherm met de kleurenklok. Het geeft de 50 minuten van de les weer:

- Groene tijd (5 minuten): je pakt je boeken en andere benodigheden om de les te kunnen volgen
- Gele tijd (40 minuten): je werkt klassikaal, in groepjes of individueel (in stilte). De docent geeft dat aan.

- Blauwe tijd (5 minuten): afsluiting van de les op aangeven van de docent, tijd om je huiswerk in je agenda te noteren en je tas in te pakken.

In de bovenbouw wordt er steeds minder met de kleurenklok gewerkt. Dit is om de leerlingen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Leerstoflijnen

Voor ieder vak zijn er leerstoflijnen. Deze krijgen de leerlingen iedere periode (vijf van in een schooljaar) in de eerste les na een vakantie.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft aangepaste toiletten en heeft de volgende praktijklokalen:

- keuken
- techniek / beeldende vorming
- Binas
- 2 gymlokalen

Toelichting en bijzonderheden

Binnen de school zijn verschillende kleine, aparte ruimtes die dienen als time-outplek of prikkelarme ruimte voor een leerling om tijdelijk apart van de klas te werken.

VERVOER

Ongeveer 20 % van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school. In de bovenbouw stimuleren we de leerlingen om zelfstandig naar school te komen.

4. EXPERTISE

Team- en specifieke expertise:

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van het Autisme Spectrum

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Inzet van meerdere medewerkers op niveau Master SEN
- Inzet SVIB (School Video Interactie Begeleiding)
- Kennis van Verbindende Communicatie
- Vakkennis op 1^{ste} en 2^{de} graads niveau
- Kennis van psychologie en orthopedagogiek

Het docententeam is inmiddels vertrouwd te werken met drie methodes:

Geef me de 5 van Colette de Bruin; een praktische methodiek voor het omgaan met mensen met autisme.

Korte Lontjes: 99 tips voor omgaan met jongeren in de klas van Hans Kaldenbach betreffende het omgaan met leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan autisme.

De 4 sleutels voor een effectieve les van Fred Kramer en Theo Wildeboer.

5. Samenwerking met andere instanties

De school werkt o.a. samen met de GGD, JGZ, CJG, Leerplicht, GGZ Rivierduinen, de Jutters en de schoolwijkagent

AMBITIES

Ambitie

De school ontwikkelt een werkwijze om de leerlingen die gedurende het schooljaar instromen adequaat op te vangen zonder dat dit ten koste gaat van de zittende leerlingen.

De school bereidt de leerlingen zo goed mogelijk voor op hun loopbaan naar Pleysier College Westerbeek: actieve participatie aan vervolgonderwijs en maatschappij.

Protocollen en documenten

De school beschikt o.a. over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Schoolplan
- Strategisch beleidsplan
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Certificaat Veilige School
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacybeleid
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Team Ontwikkelplan (TOP)