



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleysier College Zefier

Juni 2018

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Zefier (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

School: Pleysier College Zefier

Adres: Dr. van Welylaan 4

Postcode: 2566 ER

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 23 GJ

Identiteit: algemeen bijzonder

Tel.: 070-3129050

e-mail: zefier@pleysier.nl

Website: www.pleysier.nl

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWVZHW / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland / Regsam

Pleysier College Zefier is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College).

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met De Jutters.

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018

K. Richel,
voorzitter College van Bestuur

ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

Onderwijsniveaus	Leerjaren:	Bijzonderheden
VSO vmbo bb	1 t/m 4	IVIO en Staatsexamens (deelcertificaten)
VSO vmbo kb	1 t/m 4	IVIO en Staatsexamens (deelcertificaten)
VSO vmbo tl (profielen zorg & welzijn en economie)	1 t/m 4	Staatsexamens
VSO havo	1 t/m 5	Staatsexamens via IVIO@school
VSO vwo	1 t/m 6	Staatsexamens via IVIO@school

BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGENPOPULATIE

Algemeen

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook) in de thuissituatie:

De meeste leerlingen zijn in behandeling bij de Jutters, het Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie in Den Haag en omstreken. Ook leerlingen die deelnemen aan het zogenaamde Schoolfobieproject bij de Jutters volgen onderwijs op onze school. Op grond van de samenwerkingsovereenkomst tussen De Jutters en het Pleysier College kunnen leerlingen, die vanwege de aard of de duur van de behandeling aangewezen zijn op speciaal onderwijs, zonder toelaatbaarheidsverklaring op onze school geplaatst worden.

De school biedt een volwaardig onderwijs programma. Op basis van een behandelverklaring die wordt afgegeven door de Jutters kan het aantal lesuren per leerling variëren. Als de behandel tijd vermindert, neemt het aantal lesuren toe.

Daarnaast plaatst onze school ook leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben. Dit zijn leerlingen die niet in behandeling zijn bij de Jutters, maar qua problematiek wel binnen het leerlingprofiel passen en die het specifieke pedagogisch klimaat van onze school nodig hebben.

De leerlingenpopulatie van Pleysier College Zefier is heel divers doordat het in deeltijd- of klinische behandeling zijn bij De Jutters is in principe een voorwaarde voor plaatsing is. De Jutters heeft diverse behandelafdelingen en -centra waar kinderen met uiteenlopende problematiek worden behandeld. Voorbeelden zijn ortho-psihiatrische problemen, neuropsychiatrische problemen (ADHD, Autisme en tics), emotionele stoornissen (angststoornissen, stemmingsstoornissen, persoonlijkheidsproblematiek) en psychotische en manisch-depressieve problemen.

Daarnaast verzorgt onze school ook het onderwijs aan leerlingen die deelnemen aan het Schoolfobieproject. Uitgangspunt hier is dat de behandeling bij De Jutters op de eerste plaats komt en dat onderwijs een onderdeel is van het behandelprogramma.

Over het algemeen hebben de leerlingen (ernstige) vaardigheidstekorten in hun werkhouding zoals:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)
- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- disfunctioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht)

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij de context nauw betrokken wordt.

Onze school onderscheidt zich van andere zmk (cluster 4)-scholen op de volgende onderdelen::

- Pleysier College Zefier is een school verbonden aan residentiële voorziening.
- Leerlingen komen uit de gehele regio en verblijven in principe uitsluitend gedurende de behandel tijd op onze school.
- De gemiddelde verblijfsduur is 8 maanden en de verwachting is dat dit gemiddelde door gewijzigd beleid t.a.v. de behandelingsduur verder zal dalen.

Instream

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op onze school zijn ingestroomd vanuit het reguliere voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Zodra de behandeling bij de Jutters gestart is én de leerling is aangewezen op speciaal onderwijs, wordt het

onderwijs verzorgd door Pleysier College Zefier. Omdat de Jutters een regiofunctie heeft, komen ook onze leerlingen uit de brede regio (Den Haag, Delft, Westland, Zoetermeer, etc.)

Grenzen aan toelaatbaarheid

Indien blijkt dat de school niet in staat is een passend aanbod en/of een passende ondersteuning te bieden, wordt – in nauwe samenwerking met de Jutters en de coördinator leerlingzaken van het Pleysier College - onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Toelating

Na de aanmelding door de Jutters bij de school start de intakeprocedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers. Zij bekijken o.a. of de school in staat is in de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien, of aanvullend (didactisch) onderzoek nodig is, in welke groep de leerling geplaatst wordt en zij stellen het Ontwikkelingsperspectief op.

Terugplaatsing

Als de behandeling afgerond is en de leerling heeft het VO-onderwijstraject nog niet afgesloten, wordt de leerling teruggeplaatst naar de school van herkomst of geschakeld naar een andere school voor voortgezet onderwijs. Als de leerling aangewezen blijft op speciaal onderwijs, wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd en wordt de leerling naar één van de reguliere Pleysier Colleges of een andere VSO-school geschakeld.

Uitstroom

De leerlingen die het onderwijstraject op onze school afronden, stromen meestal uit naar het MBO en de VAVO. Een klein aantal leerlingen, voor wie een vervolgstudie geen optie is, stroomt uit naar werk. Na uitstroom volgen we de leerling nog twee jaar intensief en ondersteunt de school actief als dit nodig is.

ONDERWIJS

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Zefier onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de Schoolgids van het Pleysier College. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen

- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Het Pleysier College Zefier richt zich met name op het stap voor stap verbeteren van het gedrag, het leren leren, het leren taken uitvoeren, het leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. Verder vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming en de participatie van onze leerlingen aan de maatschappij. Kunst, cultuur, ICT, koken en sport zijn belangrijke middelen om zowel de pedagogische doelen als de doelen op het gebied van burgerschap te bereiken. Deze elementen zijn daarom in ons onderwijs verweven.

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat hanteren wij de **WinWin**-methode (werken aan verantwoordelijk gedrag). Deze methode is o.a. ontwikkeld door Spencer Kagan. De WinWin-methode ondersteunt leerkrachten bij het herkennen en begrijpen van de boodschap die achter elk gedrag van de leerlingen schuilgaat. Als de boodschap van de leerling duidelijk is, is er een invalshoek om storend gedrag te stoppen door middel van het inzetten van preventieve acties, maar vooral om samen met de leerling problemen op te lossen en positief en verantwoordelijk gedrag aan te leren.

Voor elke leerling stellen wij een individueel te volgen schoolprogramma op waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijstijd van de leerling, de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling, het uitstroomperspectief, het wegwerken van hiaten en het niveau van de leerling. Dit maakt instroom op verschillende momenten in het schooljaar mogelijk.

Doelen van het onderwijs op Pleysier College Zefier zijn:

- leerlingen vaardigheden aan te leren welke nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij
- het ontdekken van sterke/minder sterke kanten in relatie tot leren en het kunnen functioneren in een schoolse setting.
- het verminderen en/of wegwerken van hiaten in de leerstof, welke kunnen zijn ontstaan doordat de schoolloopbaan voor kortere- of langere tijd gestagneerd is (geweest).

Het onderwijs (leerroutes, leerlijnen ect.)

Pleysier College Zefier biedt het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs.

Het lesprogramma bestaat uit onderwijs, persoonlijke vorming en oriëntatie op vervolgopleiding en maatschappij. De lesmethodes die de school gebruikt, sluiten aan bij de vastgestelde kerndoelen en zijn dezelfde lesmethodes die ook binnen het regulier voortgezet onderwijs gebruikt worden. Voor de leerlingen op havo en vwo-niveau maken we gebruik van IVIO@school. In de onderbouw richten we ons op de kerndoelen voortgezet onderwijs en in de bovenbouw op de omschreven exameneisen per vak.

Om ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling, werken we zoveel mogelijk gedifferentieerd. De differentiatie vindt plaats op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling op het gebied van de leerontwikkeling en sociaal en emotioneel functioneren.

Binnen de leerroutes vmbo basis, kader en theoretische leerweg bieden we de volgende vakken:

- Nederlands
- Rekenen
- Wiskunde
- Maatschappijleer 1 en 2
- Geschiedenis
- Engels
- Economie
- Biologie
- Ict
- Studieloopbaanbegeleiding
- Mens & maatschappij
- Beeldende vorming
- Consumptieve Technieken
- Sport & bewegen

Naast de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs werken we met de leerlingen aan de **leergebiedoverstijgende kerndoelen speciaal onderwijs:**

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Deze leergebiedoverstijgende doelen komen gedurende elke dag, op verschillende momenten aanbod.

Arbeidstoeleiding en stages

Indien schakelen naar een vervolgstudie (bijvoorbeeld het mbo) niet mogelijk is voor een leerling, leiden we de leerling toe naar werk. Naast de lessen lopen deze leerlingen een aantal stages zodat zij zich kunnen oriënteren op de verschillende beroepsvelden en arbeidsvaardigheden kunnen verwerven.

Leerlingen binnen het examenjaar bieden wij de mogelijkheid snuffelstage te lopen ter oriëntatie op hun verdere loopbaan. Bijzonderheden over de invulling van de stage zijn te vinden in het stagebeleid van de school.

Samenstelling groepen

De groepen zijn in beginsel samengesteld op basis van de leerroute.

Uitzondering hierop vormen de Structuurgroep en de Opbouw Programma (OP)-groep. De structuurgroep is samengesteld op basis van de specifieke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van structuur en voorspelbaarheid; de leerlingen in deze groep volgen de gehele dag, voor alle vakken, les bij dezelfde docent.

De OP-groep is samengesteld op basis van ingroei door leerlingen die het Schoolfobieprogramma bij de Jutters volgen.

Onderwijstijd en behandel tijd

De lestijden zijn van 9.00 tot 15.30 uur.

De lestijden van de Structuurgroep zijn van 8:30 tot 14:30

De meeste leerlingen zijn dagelijks op school. Afhankelijk van het behandelprogramma hebben leerlingen in de ochtend of in de middag onderwijs. Indien een leerling hier aan toe is (of geen behandeling heeft) wordt de lesdag verlengd naar een volledige schooldag.

ONDERWIJS- ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om in de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voorzien, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur als volgt vormgegeven.

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3 en 4). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 5).

1. Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten *uitstroombestemming* van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs.
- De *onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming* van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het *handelingsdeel* van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning

en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste jaarlijks evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

2. Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Gekoppeld aan het OPP worden de concrete onderwijs- en begeleidingsdoelen vastgelegd in een onderwijs- en begeleidingsplan voor de leerling. De onderwijsdoelen worden door de docenten opgesteld en het begeleidingsplan wordt door de coach opgesteld (iedere leerling heeft een coach). In perioden van 12 weken wordt de voortgang van de leerling gemonitord en met de leerling en de ouders besproken. Bij de monitoring van de voortgang zijn de leden van de Commissie voor de Begeleiding nauw betrokken. De coaches van de leerlingen hebben wekelijks overleg met de sociotherapeut van de leerling. Behandeling en school werken nauw samen, waardoor sprake is van een integrale aanpak.

De onderwijsvoortgang van de leerlingen wordt in kaart gebracht door middel van methodegebonden toetsen en afhankelijk van het leerjaar van de leerling door middel van de CITO-VVO. Aan dit volgsysteem zijn ook de referentieniveaus Nederlands, rekenen en Engels gekoppeld en wordt inzichtelijk waar de leerling zich ten opzichte van het referentieniveau bevindt.

De leerlingen krijgen geen rapport. Ouders en leerlingen volgen de vorderingen door middel van de geëvalueerde onderwijsplannen. De beginsituatie wordt vastgesteld door een 0-meting en aan het eind van de schoolperiode wordt getoetst welke leerresultaten een leerling heeft geboekt.

3. Ondersteuningsstructuur

Omdat Pleysier College Zefier gekoppeld is aan de (semi-)residentiële instelling de Jutters, is de ondersteuningsstructuur van de school voor een groot gedeelte gekoppeld aan de Jutters. Met de Jutters zijn afspraken gemaakt over de gezamenlijke ondersteunings- en zorgstructuur. Deze afspraken zijn vastgelegd. De verantwoordelijkheid voor de behandeling ligt bij de Jutters en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs ligt bij de school.

De coaches van de leerlingen hebben wekelijks overleg met de sociotherapeut van de leerling; de leden van de Commissie voor de Begeleiding hebben vier-wekelijks overleg met de behandelcoördinatoren van de Jutters. Binnen de school stemmen de coaches doorlopend af met de docenten en de leden van de Commissie voor de Begeleiding.

De Commissie voor de Begeleiding overlegt wekelijks. Tijdens dit overleg worden, naast de aangemelde leerlingen, de zorgleerlingen besproken.

Binnen onze school hebben we ook een JES-overleg. JES staat voor **Jeugdzorg en School**. In dit overleg bespreken we leerlingen die bijvoorbeeld op grond van een toelaatbaarheidsverklaring bij ons zitten en bij wie sprake is van complexe problematiek en die hierdoor dreigen uit te vallen. Ook bespreken we de leerlingen die behandeld worden door de Jutters maar voor wie aanvullende ondersteuning, bijvoorbeeld in het gezin, nodig is. In gezamenlijk overleg proberen we een antwoord te krijgen op de vraag: welke onderwijs-zorgbehoeften heeft deze leerling en welke aanpak is nodig? Vervolgens wordt afgesproken wie wat in gang gaat zetten.

Op onze school bestaat het JES uit de leden voor de Commissie voor de Begeleiding, de schoolmaatschappelijk werkende en een consulent van het samenwerkingsverband. Daarnaast kunnen – afhankelijk van de te beantwoorden vraag – ook externe partners deelnemen, zoals een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin, schoolarts of de leerplichtambtenaar.

4. Extra ondersteuning (wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP)

Binnen onze school volgt iedere leerling een individueel onderwijstraject, waarbij het onderwijs en de behandeling uitgevoerd worden in een integraal aanbod. De plannen van de school en de behandelaar zijn complementair waarbij functionele informatie van beide domeinen onderling uitgewisseld worden en geïntegreerd worden in het eigen plan. Zo maakt onderwijs deel uit van het behandelplan en de school verwerkt de relevante informatie vanuit de behandeling in het ontwikkelingsperspectief. De handelingsadviezen van de Jutters worden geïntegreerd in het begeleidingsplan dat een concretisering van het OPP is. Voor iedere leerling dus maatwerk met de extra ondersteuning die nodig is om van het onderwijs en de behandeling te kunnen profiteren.

5. Samenwerking met ouders

Ouders zijn op de volgende manier betrokken bij onze school:

De school ziet de ouders als een eindverantwoordelijke voor hun kind. Ouders zijn dan ook een belangrijke samenwerkingspartner. Ouders worden periodiek (elke 12 weken) uitgenodigd voor een gesprek op school. In het oudergesprek komen o.a. het OPP, het onderwijs- en begeleidingsplan en de vorderingen van de leerling aan de orde.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling tussentijds afwijkt van de planvorming nemen wij eerder contact op met ouders; uiteraard kan dit ook op initiatief van ouders zelf.

Ouders worden nadrukkelijk verzocht te participeren in de deelraad en de MR van de school.

Als de leerling de school verlaat vragen we ouders in de vorm van een enquête naar hun tevredenheid ten aanzien van de school.

Jaarlijks nodigen wij alle ouders uit om de 'week van respect' feestelijk af te sluiten door gezamenlijk te koken en te eten uit verschillende culturen.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De **groeps grootte**: varieert en is o.a. afhankelijk van de aard van de problematiek van de leerlingen.

Disciplines in de school

Orthopedagoog / psycholoog:

Docenten:

Vakleerkrachten (koken, gym, beeldende vorming)

Decaan

Leraarondersteuner

HBO pedagoog

Stagebegeleiding

Nazorg

Achterwacht

Daarnaast zijn op grond van de samenwerkingsovereenkomst de behandeldisciplines van de Jutters bij de leerlingen betrokken.

2. MATERIALEN & AANPAK

De school hanteert reguliere VO-lesmethoden die aansluiten bij de vastgestelde kerndoelen en de exameneisen.

Voor de havo- en vwo-leerlingen maakt de school gebruik van IVIO@school (onderwijs op afstand). Voor de leerlingen met dyslexie hanteren we de L2S methode.

Het aanbod en het pedagogisch klimaat is afgestemd op de leerlingpopulatie. Wij hanteren daarbij de WinWin-methodiek.

Daarnaast is op leerlingniveau structureel op diverse niveaus overleg met de Jutters. Hierbij is sprake van een integrale aanpak. Middelen die hieruit voortvloeien binnen ons

onderwijs zijn o.a. sensorische integratie instrumenten (studybuddy, wiebelkussen, tangles, stilte koptelefoons, time timer) maar ook de inzet van de ICO (Individueel Crisis Ontwikkeling) en time- out mogelijkheden.

3. GEBOUW EN VERVOER

Onze school heeft de volgende praktijklokalen en voorzieningen:

- Horeca-lokaal
- Time-out mogelijkheid
- Lokaal beeldende vorming
- Gymlokaal
- ICT lokaal

De school is rolstoel toegankelijk.

VERVOER:

Ongeveer 10% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Algemeen

Het Pleysier College vindt de zorg voor Kwaliteit belangrijk en handelt hiernaar.

Alle docenten hebben een relevante onderwijsbevoegdheid of zijn bezig de relevante bevoegdheid te behalen. De docenten en coaches worden ondersteund door gedragswetenschappers.

Jaarlijks wordt een Teamontwikkelplan (TOP) opgesteld, waarbij de professionalisering met name is gericht op de versterking van het orthodidactisch en orthopedagogisch handelen.

Eén docent heeft Kwaliteitszorg in haar portefeuille.

Team- en specifieke expertise

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van omgaan met leerlingen met gedrags- en psychiatrische stoornissen. Alle teamleden hebben een opleidingstraject *WinWin, werken aan verantwoordelijk gedrag* gevolgd. Daarnaast hebben alle teamleden een opleidingstraject *Opbrengstgericht Werken* gevolgd en de cursus *Vier sleutels voor een effectieve les*, een methodiek die gebaseerd is op de vier instructiethema's die aantoonbaar bijdragen aan de opbrengst van het onderwijs, Deze thema's zijn: een helder leerdoel in de les, de 'kortste weg naar Rome', stimuleren van actieve betrokkenheid van de leerlingen en afstemmen op verschillen tussen leerlingen.

5. SAMENWERKEN MET ANDERE INSTANTIES

Onze school werkt o.a. intensief samen met de Jutters, Jeugdbescherming West, CJG, schoolarts, Leerlingzaken, de Wijkagent en de Schoolmaatschappelijk werker - plus.

AMBITIES

Ambitie.

Pleysier College Zefier wil een betrouwbare partner zijn voor diegenen waarmee wordt samengewerkt. Kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze uitdagende leerlingenpopulatie is hierbij het uitgangspunt.

Het Pleysier College hecht grote waarde aan haar zorg rondom kwaliteit. Wij werken voortdurend aan het verder ontwikkelen van onze kwaliteit. Hierbij wordt uitgegaan van de PDCA cyclus (Plan Do Check Act) op alle niveaus met als doel een excellente school te worden.

Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Strategisch beleidsplan
- Schoolplan
- Veiligheidsplan
- Certificaat Veilige School
- Klachten- en geschillenprocedure
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol leerlingen
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacybeleid
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Stagebeleid