



ROEMER VISSCHER **COLLEGE**

VMBO-BASIS | VMBO-KADER | MAVO

## Schoolondersteuningsprofiel

versie: 4 oktober 2016



## Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens .....	3
2. Ondersteuningsaanbod .....	5
3. De basisondersteuning.....	6
4. De extra ondersteuning algemeen.....	12
5. Extra ondersteuning in lwoo .....	15
6. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7. Grenzen aan de ondersteuning.....	16

## 1. Algemene gegevens

<b>Contactgegevens</b>	Adres: Roemer Visscherstraat 106 Postcode: 2533 VG Den Haag Telefoon: 0703840000 e-mail: j.dzoete@sgzuidwest.nl website: www.sgzuidwest.nl overig:	
<b>Onderwijsvisie/concept</b>	Leren door te doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vanaf klas 1 krijgen leerlingen in het brede programma de 'beroepsmodules' (zie bijlage 3). Dit zijn lessen in een praktijkvak (steeds een ander, vijf richtingen in totaal). We gebruiken het principe van de 'Volledige taakbenadering' (4C-ID-model)</li> <li>❖ Leerlingen zullen van klas 1 tot en met klas 4 stagelopen. We zijn bezig met het verbeteren van de stageopdrachten en –begeleiding om er nog meer leerwinst uit te halen.</li> </ul>
	Leren kiezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In de Start- en Finishlessen, waar taal en rekenen centraal staan, maken wij komend schooljaar ook tijd vrij om aan loopbaanoriëntatie te doen.</li> <li>❖ Aan de werkwijze van de beroepsmodules en de stages is een element toegevoegd: het opbouwen van een dossier met reflectieve opdrachten.</li> <li>❖ We zullen leerlingen die in klas 3 het brede profiel hebben afgesloten met het centraal schriftelijk een uitgebreide keuze aanbieden waarmee ze hun vierde leerjaar mogen vullen.</li> </ul>
	Aansluiten bij basisschool en MBO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In de Start- en Finishlessen bieden wij zeer veel mentorcontact en een vaste structuur (bijna elke dag op hetzelfde tijdstip beginnen met dezelfde leraar en dezelfde lesopbouw).</li> <li>❖ nauwe samenwerking met MBO om ervoor te zorgen dat leerlingen in het vierde leerjaar al MBO-stof krijgen (in de 'beroepsgerichte keuzevakken').</li> </ul>
	Onderwijs op maat	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ In de AVO-lessen zullen we gaan werken in niveaugroepen (vorm van gedifferentieerd onderwijs). Hieraan wordt veel aandacht besteed in de nieuwe ondersteuningsstructuur.</li> <li>❖ In de Start- en Finishlessen zullen we nog gestructureerder werken aan taal- en rekenachterstanden.</li> <li>❖ Inzet van de Brede Buurtschool voor het wegwerken van achterstanden.</li> <li>❖ Vanuit de Brede Buurtschool bieden we vanaf komend schooljaar leerlingen de kans om hun bestaande talenten te ontwikkelen (concreet: sport en muziek/drama).</li> </ul>
<b>Onderwijsaanbod</b>	MAVO, Kaderberoepsgerichte leerweg en Basisberoepsgerichte leerweg, met of zonder leerwegondersteuning	

	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
<b>Leerlingaantal totaal en per afdeling</b>	NVT	379 BL 228 KL 151	445 BL 253 KL 192	466 BL 262 KL 204
<b>Aantal lwoo leerlingen</b>	NVT	159	195	209
<b>Aantal leerlingen met extra ondersteuning</b>	--	--	7	9
<b>Examenresultaat</b>	NVT	84%	96%	94%

## 2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

### 3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

<b>Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom</b>	
<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li><li>• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li><li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te krijgen welke begeleiding noodzakelijk is.*</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.</li><li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li><li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li><li>• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen</li><li>• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basischool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven</li></ul>	<p>Er is een algemeen introductieprogramma voor alle leerlingen, rekening houdend met de nieuw gevormde groepen in klas 3 (hier is sprake van belangrijke zij-instroom)</p> <p>Indien nodig wordt op school onderzoek naar IQ, didactische vorderingen en sociaal of emotioneel functioneren uitgevoerd.</p> <p>De leerlingen worden in beeld gebracht door middel van groepsoverzichten.</p> <p>In de groepsbesprekingen vindt de informatie-uitwisseling plaats.</p>

\*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

**Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li> <li>• De school neemt altijd contact op met de ouders in geval van verzuim</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders</li> <li>• De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .</li> <li>• School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <p>Er is een communicatieplan op maat tussen ouders en school voor iedere leerling.</p> <p>In geval van verzuim is er een sms-dienst.</p> <p>Ouders kunnen inloggen in het leerlingvolgsysteem van de school om zo de schoolontwikkeling te kunnen volgen.</p> <p>Vijf keer per jaar wordt de oudernieuwsbrief verspreid. Ook info via sms en magister. Ook bij een besluit over opstroom worden de ouders betrokken.</p>
--	---

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacy protocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> <li>• Toestemmingsformulier ouders.</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p>
---	---



**Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is</li><li>• De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters</li><li>• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.</li><li>• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven</li><li>• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid</li><li>• De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners</li></ul>	

**Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening</li><li>• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders</li></ul>	

**Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem</li><li>• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij</li><li>• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li><li>• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen</li></ul>	

## Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

### WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

### TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de start- en finishlessen wordt hieraan aandacht besteed.

Er is een anti-pestcoördinator aangesteld op school.

## Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

### WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.
- De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw<sup>plus</sup>- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

### TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De school kent een ondersteuningsstructuur waarbinnen de totale ontwikkeling van de leerling regelmatig aan de orde komt.

**Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p>
---	---

**Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.<sup>1</sup>**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li> <li>• Gedrag</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Fysieke situatie</li> <li>• Veiligheid/verzuim</li> <li>• Schoolloopbaan</li> <li>• Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p>
--	---

**Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW<sup>plus</sup>-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams</li> <li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling</li> <li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW<sup>plus</sup>, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p>
---	---

<sup>1</sup> Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

**Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

**WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

## 4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

### **Basis/kader/theoretisch**

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Licht verstandelijke beperking	Rekening houden met leerstijlen		
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Signalering, analyse, rekening houden met leerstijlen		
	Geheugenproblemen	Training werkgeheugen (executieve functie)		
<b>Leren:</b>	LA op terrein van Taal en Rekenen	Inzet taal- en rekencoördinatoren voor alle leerjaren. Analyseren problematiek en adviseren lesgevende docenten hoe met deze leerachterstanden om te gaan. Op grond hiervan werken met drie onderwijs- arrangementen in de klas. Verlengde instructie en aangepaste lesstof.		
	Motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid	Ondersteuningsbegeleider		
	Planning/organisatie	Ondersteuningsbegeleider		
<b>Gedrag :</b>	algemeen	Inzet gedragsspecialist die kortdurende behandeling en handelingsgerichte adviezen kan geven. Advisering gericht op optimalisatie van het pedagogische didactisch klimaat in de klas. Mogelijk inzet ondersteuningsbegeleider		

<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	Psychiatrische stoornis	Jeugdpsychiatrie moet voldoende ondersteuning bieden, moet handvatten geven om hiermee om te gaan. Korte lijnen tussen onderwijs en jeugdpsychiatrie, zodat concrete handvatten gegeven kunnen worden.		
	Functioneren binnen een Groep	Groepsobservatie en groepshandelingsadviezen geven. Zo nodig individuele begeleiding. Mogelijk inzet ondersteuningsbegeleider		
<b>Lichamelijke situatie:</b>	Slechthorend, taal- en Spraakproblemen	Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2		
	Verzuim door ziekte	Derdelijnszorg (Jeugdarts inschakelen).		
	Alcoholgebruik, drugsgebruik, game-verslaving/computer-verslaving, gokverslaving	Derdelijnszorg		
	Rolstoelafhankelijk	Lift aanwezig, lokalen zijn toegankelijk, invalidentoilet.		

## 5. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 ( of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Groepsgrootte aanpassen aan onderwijsbehoeften	
Extra uren mentoraat	
Aanpassing van de methodiek	
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of ondersteuningsbegeleider	
Een Groepshandelingsplan per klas	
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	
Sociale vaardigheidstraining	
Regelmatig contact met ouders door ouderbetrokkenheid 3.0	
Anders n.l.: inzet brede buurtschool voor taal, rekenen en huiswerkbegeleiding	



## 6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
<b>Leren</b>	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
<b>Gedrag</b>	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
<b>Lichamelijke situatie:</b>	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn