



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleysier College Transvaal

21 januari 2014

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Transvaal (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB

School: **Pleysier College Transvaal**

Adres: **Scheepersstraat 160**

Postcode: **2572AP**

Plaats: **Den Haag**

Brinnr.: **23 - GJ**

Identiteit: **algemeen bijzonder**

Tel.: **0708505500**

E-mail: **transvaal@pleysier.nl**

Website: **www.pleysier.nl/transvaal**

Maakt deel uit van SWV(-en): SWVZHW / Regsam / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland

Inspectie-arrangement: basisarrangement

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 21 januari 2014.

K. Richel,
voorzitter College van Bestuur

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur **St. J.C. Pleysierschool (werknaam: Pleysier College)**

De school heeft geen formele samenwerkingsrelaties met andere organisaties.

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 19 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	01-10-2012	01-10-2011	01-10-2010	01-10-2009
<input checked="" type="checkbox"/> ZMOK	124	LL 131	LL 124	LL 137

	16-01-2013	16-01-2012	16-01-2011	16-01-2010
<input checked="" type="checkbox"/> ZMOK	146	LL 149	LL 146	LL 156

Aantal onderwijslocaties: 1

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

		Leerjaren:	Bijzonderheden
VSO gericht op uitstroom naar dagactiviteitencentrum	<input type="checkbox"/>		incidenteel
VSO gericht op uitstroom naar arbeid	<input checked="" type="checkbox"/>		Afsluiting met IVIO-examens, VSO-diploma + transitiedocument
VSO praktijkonderwijs (inclusief ZMOLK-leerlingen) gericht op uitstroom naar arbeid	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 5	IVIO-examens en VSO-diploma
VSO vmbo bb	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	Afsluiting met AKA-opleidingstraject + diplomering waarna toeleiding naar MBO of arbeid plaatsvindt
VSO vmbo kb	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	Afsluiting met AKA-opleidingstraject + diplomering, waarna toeleiding naar MBO of arbeid plaatsvindt
VSO AKA (arbeidsmarkt-kwalificerende assistentopleiding)	<input checked="" type="checkbox"/>	1 - 2 jaar	Opleidingstraject binnen school en diplomering door ROC Mondriaan, waarna toeleiding naar mbo of arbeid plaatsvindt
VSO leer-/werktraject	<input checked="" type="checkbox"/>		Voor leerlingen die niet meer te motiveren voor school of niet binnen de groep passen

Lokaties andere activiteiten: Klussen in de Wijk (interne stage) en veel externe stagebedrijven. De meeste stagebedrijven zijn erkende leer-/werkbedrijven

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep van Pleyzier College Transvaal is een complexe doelgroep: leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek. Daarnaast is meestal sprake van zwakke gezinssystemen (éénouder gezinnen, een lage sociaal-economische status, integratieproblematiek en opvoedkundige onmacht). Vaak zijn het kinderen waar niemand meer raad mee weet.

Gedurende het hele schooljaar vindt instroom (uit regulier onderwijs, uit gesloten plaatsingen, etc.) en uitstroom (detentie, gesloten plaatsingen, plaatsing bij Palmhuis, etc.) plaats.

Bij al onze leerlingen is sprake van ernstige, veelal externaliserende gedragsproblematiek. Op het moment van plaatsing hebben veel leerlingen een onderbroken schoolgeschiedenis door spijbelen en/of verwijderingen, uithuisplaatsing, detentie of een gesloten behandeltraject achter de rug. Een groeiend aantal leerlingen woont in een orthopedagogische setting (Jeugdformaat, Ipse de Bruggen, etc.)

Voor wat betreft de gedragsproblematiek is bij 95% van de leerlingen sprake van externaliserende problematiek: ADHD, Oppositioneel Opstandige gedragsstoornis (ODD), Antisociale Gedragsstoornis (CD), hechtingsstoornissen, Gilles de la Tourette, de pervasieve ontwikkelingsstoornissen PDD-NOS en Multi Complex Development Disorder (MCDD) en soms problematisch drugsgebruik. Vaak is er sprake van co-morbiditeit: een samengaan van meerdere stoornissen bij een leerling, bijvoorbeeld ADHD gecombineerd met ODD.

Bij ongeveer de helft van de leerlingen is, naast de hierboven omschreven kernmerken, sprake van een meer of mindere mate *binding met de straatcultuur*. Deze "street-wise" kinderen hebben veel moeite met regels, gezag en het werken aan hun eigen toekomstperspectief. Vaak maskeert dit teleurstelling en het gevoel afgewezen te zijn. Deze leerlingen laten zich als volgt typeren:

- ze hebben een sterke antigezag houding: als je ze corrigeert, staan ze meteen op scherp
- ze zullen niet toegeven dat ze iets gedaan hebben
- als je ze aanraakt, reageren ze alsof je ze in elkaar slaat
- ze gedragen zich anders in de groep dan daarbuiten (ze zullen nooit afgaan voor hun vrienden)
- ze nemen geen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en ze kunnen trefzeker beledigen
- ze zijn fel in hun emoties en fel in hun taalgebruik.

In relatie tot het schoolse functioneren is zo goed als altijd sprake van een leerachterstand ten opzichte van de normgroep, maar ook ten opzichte van hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden, door:

- ernstige vaardigheidstekorten in leer- en werkgedrag zoals werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie
- beperkingen in de interactie met medeleerlingen
- beperkingen in de interactie met leerkrachten/medewerkers van de school

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

- cognitief
- sociaal-emotioneel en omgevingscontext

Onze school onderscheidt zich van andere scholen met dezelfde doelgroep op de volgende punten: in vergelijking met andere ZMOK-scholen hebben wij een substantieel aantal ZMOLK-leerlingen

Instream:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit

<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	2 %
<input checked="" type="checkbox"/> SBO	7 %
<input checked="" type="checkbox"/> SO	15 %
<input checked="" type="checkbox"/> regulier VO	50 %
<input checked="" type="checkbox"/> VSO	25 %

Percentage is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar

Grenzen aan toelaatbaarheid:

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, een leerling met bijvoorbeeld een ernstige autistische stoornis is niet op zijn/haar plek op het Pleysier College Transvaal. Wanneer blijkt dat onze school geen passend aanbod of een voor de leerling geschikt pedagogisch klimaat kan bieden, wordt onderzocht of de leerling elders binnen het Pleysier College of daarbuiten beter tot zijn/haar recht komt.

Toelating en terugplaatsing:

Toelating tot het Pleysier College Transvaal is mogelijk met een indicatiestelling voor cluster 4 - onderwijs door een Commissie voor de Indicatiestelling (CVI)*.

Na de **aanmelding** bij de school start de intakeprocedure door de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers van de drie leerstromen. Zij bekijken of aanvullend onderzoek nodig is, in welke leerstroom en in welke groep de leerling geplaatst wordt en zij stellen het Ontwikkelingsperspectief op.

*Dit zijn de criteria zoals ze gelden tot 1-8-2014. Daarna geeft het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheids-verklaring af voor het VSO.

Criteria voor terugplaatsing: bij de evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief wordt bekeken of een leerling nog voldoet aan de cluster 4 criteria. Indien dit niet zo is, wordt een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Het gaat hierbij om enkele leerlingen per jaar.

Percentage terugplaatsing naar regulier voortgezet onderwijs: 5 % (gemiddelde over laatste 3 jaar)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 17 - 18e levensjaar.

De leerlingen stromen uit naar:

<input checked="" type="checkbox"/> MBO	60 %
<input checked="" type="checkbox"/> Regulier onderwijs	05 %
<input checked="" type="checkbox"/> Arbeidsmarkt	19 %
<input checked="" type="checkbox"/> Dagbesteding	05 %
<input checked="" type="checkbox"/> VSV-traject 18+	11 %

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar (het betreft hier einduitstroom, geen tussentijdse uitstroom)

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN**Onderwijsvisie:**

Specifieke concepten/uitgangspunten die centraal staan in het onderwijs van het Transvaal College: om de visie theoretisch te onderbouwen en de uitvoering in de dagelijkse praktijk vorm te geven, heeft de school gekozen voor het begrippenkader CAREBAGS van Minnaert (2005).

Willen onderwijs en begeleiding effectief zijn dan moet voldaan worden aan twee voorwaarden: (1) de zorg voor CARE, (2) de onderwijskundige gerichtheid op BAGS.

CARE staat voor de 4 psychologische basisbehoeften:

- **Competentie:** ik kan iets.
- **Autonomie:** ik doe er toe; ik mag meebeslissen.
- **Relatie:** ik hoor er bij.
- **Engagement:** ik ben betrokken op wat ik doe, ik doe iets zinnig.

Naast de zorg voor CARE, richt de school zich in onderwijskundig opzicht op de BAGS:

- **Beschermende factoren:** we zoeken uit waar de leerling goed in is en wat of wie de leerling kan ondersteunen bij het leren en ontwikkelen.
- **Adaptief onderwijs:** leerlingen werken op eigen niveau.
- **Gedragverandering:** we werken aan zichtbare en blijvende gedragsverandering.
- **Systematisch handelen:** we werken planmatig en opbrengstgericht door de PDCA-cyclus toe te passen, ook op leerlingniveau.
- **Samenwerken met leerling, ouders en ketenpartners** is onmisbaar.

Binnen het groeps- en onderwijsproces wordt gewerkt met het GIP-model: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Belangrijke onderdelen zijn: leerlingen om leren gaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken waardoor individuele instructie mogelijk gemaakt wordt.

Het Pleysier College Transvaal is een **Kunstmagneetschool**. Vanuit de gedachte dat dit het onderwijs aantrekkelijker maakt, bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlingen helpt bij het ontdekken van hun sterke kanten en talenten, biedt onze school de vakken beeldende vormgeving en muziek aan. Daarnaast realiseert zij jaarlijks een aantal projecten als graffiti maken, gedichten schrijven en je toekomstbeeld schilderen.

Het Pleysier College Transvaal richt zich met name op het stap voor stap verbeteren van het gedrag, het leren leren, het leren taken uitvoeren, het leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

Samenstelling groepen:

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, niveau en gedrag. Bij de samenstelling van de groep wordt ook rekening gehouden welke leerlingen bij elkaar in de groep worden geplaatst. De **groeps grootte** is op dit moment gemiddeld 10 leerlingen. Op de ZMOLK-afdeling zijn de groepen kleiner, gemiddeld 6 tot 8 leerlingen per groep.

Het Transvaal college onderscheidt drie **leerstromen**:

De Praktijkstroom/ZMOLK-afdeling (IQ 60-80)

Binnen deze leerstroom zitten leerlingen met een licht verstandelijke beperking/moeilijk lerend in combinatie met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen komen meestal van het speciale (basis)onderwijs en het Praktijkonderwijs. Het uitstroomperspectief is werk, meestal betreft dit werk met ondersteuning. Omdat veel leerlingen aan het einde van de leerplichtige leeftijd nog niet in staat zijn om werk te behouden, zoeken wij voortdurend naar mogelijkheden om de begeleiding ook na het afronden van de schoolperiode te (laten) continueren. Indien nodig wordt bij het UWV een Wajong aangevraagd gericht op jobcoaching.

Binnen deze leerstroom hebben we het uitstroomprofiel Arbeid vormgegeven.

Sommige leerlingen stromen uit naar werk gecombineerd met een Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL- niveau 1) of naar de AKA-opleiding (Arbeidsmarkt gekwalificeerd assistent) binnen de school of bij een ROC.

De VMBO-stroom

Leerlingen die leren op VMBO-niveau Basis t/m Kader en waarbij sprake is van concentratieproblemen, hyperactiviteit en negatief en/of opstandig gedrag, volgen onderwijs binnen de VMBO-stroom. Deze leerlingen komen meestal uit het regulier- en speciaal onderwijs en uit het voortgezet onderwijs.

Binnen dit uitstroomprofiel wordt het onderwijs in principe afgesloten met een AKA-opleidingstraject en een AKA-diploma. Dit is mogelijk door samenwerking met ROC Mondriaan.

Met het AKA-diploma op zak stromen leerlingen die hiertoe in staat zijn uit naar:

- werk gecombineerd met een Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL - niveau 1 of 2)
- een Beroepsopleidende Leerweg (BOL - niveau 1 of 2 en soms 3) bij een ROC.

Leerlingen die niet in staat zijn tot het volgen van een opleiding bij een ROC of leerlingen die hiervoor niet gemotiveerd zijn, leiden we na het behalen van het AKA-diploma toe naar werk binnen de (individuele) stage-/werkstroom.

De (individuele) Stage-/werkstroom

Binnen de (individuele) stage-/werkstroom bestaat de volgende driedeling:

1. Leerlingen die in de laatste fase van de arbeidstoeleiding zitten en die nog maar een korte afstand tot de arbeidsmarkt hebben (leerlingen die zich meer werknemer dan leerling voelen) en de leerlingen die bij ons op school hun AKA-diploma behaald hebben en toegeleid worden naar een baan.
2. Leerlingen die binnen een groep niet tot leren komen, waardoor de leeropbrengst onaanvaardbaar laag is en/of leerlingen die dermate storend gedrag vertonen in de groep dat zij het leren van de andere leerlingen belemmeren. Als leerlingen wel de competentie hebben om vanuit een praktische leeromgeving vaardigheden en kennis op te doen, krijgen zij een programma op maat: beperkt onderwijs en veel praktisch aanbod in de vorm van stages.

3. Leerlingen bij wie *zorg leidend* is: deze leerlingen willen of kunnen niet profiteren van het onderwijs en/of praktijk aanbod binnen één van de andere leerstromen. Het zijn jongeren bij wie vaak veel instanties betrokken zijn (geweest), zonder dat dit tot resultaat heeft geleid. Onze school fungeert hierbij als regiehouder, houdt binding met de leerling en richt zich op het mobiliseren van de juiste ketenpartners om voor de jongere een adequate ondersteuning, behandeling of setting te realiseren. Deze leerlingen staan altijd op de agenda van het Zorg Advies team (ZAT)

Onderwijstijd en behandeltime

Schooltijden:

Alle groepen wordt 5 dagen per week onderwijs geboden. De schooltijden liggen tussen 8.30 en 15.30 uur. Naast het volgen van lessen is stage bijna altijd een onderdeel van de opleiding..

Leerlingen van de Praktijkstroom kunnen (indien noodzakelijk) onder schooltijd de volgende therapieën volgen: Rots & Watertraining en psychomotorische training (PMT). Indien laagdrempeligheid nodig en gewenst is, komt de behandelaar van het Palmhuis (ortho-forensische psychiatrie) naar school.

De school heeft een aantal speciale en **extra voorzieningen** voor de ZMOLK-afdeling: aan een aantal leerlingen is een individueel begeleider van MIDDIN gekoppeld. Deze ambulante begeleiders worden op basis van een door de school aangevraagde CIZ-indicatie ingezet om gedurende een aantal uren in de week een leerling in de klas te begeleiden.

Daarnaast heeft de ZMOLK-afdeling een specifiek ingerichte time-out ruimte voor de leerlingen om even tot rust te komen.

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

Ontwikkelingsperspectief: voor alle leerlingen wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Aan het Ontwikkelingsperspectief worden Werkplannen (VMBO-stroom en Stage-werkstroom) of Toekomstplannen (Praktijk/ZMOLK-afdeling) gekoppeld.

Leerroutes, leerstofsysteem en leerlijnen

Het Pleyzier College Transvaal biedt twee uitstroomprofielen: Arbeidsmarkt en Vervolgonderwijs. Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden door het *instroomniveau* en het verwachte *uitstroomniveau* met elkaar te verbinden. Dat doen we door vast te stellen wat de leerling binnen welke *leerroute* binnen welk *uitstroomprofiel* bij ons gaat leren. Uitstroomniveaus zijn gelijk aan de instroomeisen die gelden voor de verschillende uitstroombestemmingen: waar een leerling na onze school naar toe gaat.

Binnen onze school hebben we gekozen voor een onderwijskundige aanpak waarbij leerlingen leren uit reguliere methodes aangevuld met leerlinglicenties (extra digitale les- en oefenmaterialen). Daarnaast is veel extra les- en oefenmateriaal beschikbaar binnen de digitale leeromgeving (Moodle).

De VMBO-stroom heeft het afgelopen schooljaar een nieuwe methode voor rekenen geïmplementeerd (Deviant). Voor de vakgebieden Mens & Maatschappij en Mens & Natuur zijn de methodes GAMMA, respectievelijk VITA in gebruik genomen. Voor Nederlands en

Engels zijn de nieuwste versies van Op Niveau en Stepping Stones aangeschaft.

Ook dit jaar behoort het behalen van een AKA-diploma weer tot de mogelijkheden.

De Praktijk/ZMOLK-afdeling heeft de methode Deviant voor de vakken Nederlands, rekenen en Engels volledig geïmplementeerd. Het werken met specifieke werkboeken – op individueel niveau - voor de verschillende ontwikkeldomeinen hoort bij de specifieke aanpak binnen deze afdeling. De onderstaande werkboeken zijn inmiddels ontwikkeld:

- Leefstijl (gezonde levensstijl)
- Lichaamstaal (herkennen emoties)
- Mijn lichaamstaal (herkennen eigen emoties)
- Op weg naar stage en werk (arbeidsoriëntatie)
- Toekomstplan
- Pitstop (sociale vaardigheid)

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur algemeen:

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het vastgestelde Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Iedere leerling heeft een OPP, met daarin de volgende onderdelen:

- School- en niveaugegevens
- Psychodiagnostische gegevens
- De externe hulpverlening
- Bevorderende en belemmerende factoren op alle domeinen
- Ontwikkelingsperspectief
- Uitstroombestemming
- Leerroute
- Planning didactische ontwikkeling
- De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Na plaatsing is de mentor van de leerling de eerst verantwoordelijke. Hij/zij wordt daarbij ondersteund door de gedragswetenschapper. Op basis van het OPP en het individueel werkplan wordt vorm en inhoud gegeven aan het onderwijs en de begeleiding.

Bewaken + meten voortgang leerlingen

De voortgang van de leerling wordt minimaal 3 x per jaar besproken in de leerlingbespreking a.d.h.v. het OPP en het bijbehorende werkplan/toekomstplan.

Drie keer per jaar vindt een evaluatie plaats op basis van de behaalde:

- Leerresultaten door middel van CITO-toetsen (praktijk/ZMOLK-afdeling), het CITO Volgsysteem VO, TOA-toetsen, et cetera)
- Leergebiedoverstijgende resultaten op basis van observaties en de SCOL

Op basis van deze uitkomsten wordt binnen de VMBO-stroom en de (individuele) stage-/werkstroom het rapport over de afgelopen periode + het werkplan voor de komende periode opgesteld en met leerling en ouders besproken. Binnen de Praktijkstroom wordt het Toekomstplan (opgesteld door mentor + leerling) en 3 x per jaar met de leerling en ouders besproken.

Voor het einde van het schooljaar vindt een brede evaluatie plaats, op basis waarvan het OPP voor het komende schooljaar wordt opgesteld.

Naast leerkrachten en vakdocenten heeft iedere leerstroom een gedragswetenschapper die

gespecialiseerd is in de problematiek en aanpak van betrokken leerlinggroep. Zij zorgen voor de ondersteuning van de leerlingen en ondersteunen de leerkrachten bij hun pedagogische aanpak.

Extra zorg

Indien een hulpvraag niet beantwoord kan worden binnen de school, wordt dit voorgelegd aan de ketenpartners. Binnen het Zorg Advies Team (ZAT) wordt de leerling besproken en wordt besloten of en welke **externe ondersteuning** wordt ingezet.

Dit ZAT-overleg vindt maandelijks plaats en wordt voorgezeten door de directeur van het Transvaal College. Verder zijn hierbij aanwezig: de gedragswetenschapper van de betrokken leerling, de schoolarts, Bureau Jeugdzorg, MEE en de leerplichtambtenaar.

De school werkt intensief samen met de ketenpartners Bureau Jeugdzorg (de gezinsbeschermers en jeugdreclasserders), de Jutters, Jeugdformaat, de Waag, Ipse de Bruggen, Middin, et cetera.

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem: CITO Volgsysteem VO, Deviant, de SCOL m.b.t. sociale competenties, de TOA m.b.t. de referentieniveaus Nederlands en rekenen en Magister. De leerlingen krijgen 3 keer per jaar een rapport mee naar huis.

Arbeidstoeleiding en Stage:

Alle leerlingen lopen stage. Bij het vormgeven van stages worden óf de kerndoelen Arbeid gevolgd óf de richtlijnen zoals die gelden binnen het AKA-opleidingstraject.

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

Het Pleysier College Transvaal is een school waar ouders/verzorgers

- zich welkom en gerespecteerd voelen;
- betrokken worden bij het onderwijstraject en de begeleiding van hun kind/pupil;
- samen met de school werken aan de ontwikkeling van hun kind/pupil.

De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij het traject op school. Er is veel persoonlijk telefonisch contact met ouders en sommige ouders zijn zelfs wekelijks voor een gesprek op school. De mentor van de leerling neemt hiertoe het initiatief en onderhoudt het contact. Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen en het nieuwe werkplan of toekomstplan van hun kind te bespreken. Bij deze voortgangsgesprekken worden ook vaak de gezinsvoogden of jeugdreclasserders uitgenodigd.

Bijzonderheden/aanvullingen:

Leerlingen die dit nodig hebben, kunnen “onder de rook van de school” stage-ervaring opdoen. Dit kan vanuit het project Klussen in de Wijk (samenwerking tussen school en Staedion). Dit project bereidt de leerlingen voor op een stage binnen een regulier bedrijf.

Daarnaast gaat de school als Kunstmagneetschool op zoek naar specifieke talenten van de leerlingen.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De groepsgrootte:

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, niveau en gedrag. Bij de samenstelling van de groep wordt ook rekening gehouden welke leerlingen bij elkaar in de groep worden geplaatst. De **groepsgrootte** is op dit moment gemiddeld 10 leerlingen. Op de ZMOLK-afdeling zijn de groepen kleiner, gemiddeld 6 tot 8 leerlingen per groep.

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas):

<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog / Psycholoog	2.1	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Stagebegeleiding	3.0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> ICT	0.4	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten:	4.4	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: HBO Pedagoog	0.8	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: psychomotore training op basis van indicatie		
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: individuele ondersteuning in de klas op basis van CIZ-indicatie		

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Binnen de ZMOLK-afdeling en de brugklas VMBO wordt gewerkt met time-timers. Voor dyslectische leerlingen wordt gewerkt met Dedicon.

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken (gericht op extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Door de inrichting van de school (twee ingangen en kantines) en het toepassen van verschillende begin- en eindtijden, is het Pleyzier College Transvaal in staat de verschillende leerlinggroepen van elkaar gescheiden te houden en op deze wijze zoveel mogelijk kleinschaligheid te realiseren.

Binnen de Praktijk/ZMOLK-afdeling is aan een aantal leerlingen een individueel begeleider van Middin gekoppeld.

Er is voor gekozen om voor de leerlingen zo min mogelijk docentwisselingen te realiseren. Alle groepen hebben een vaste docent/mentor die de theoretische vakken geeft. Voor de praktijkvakken zijn vakdocenten. Tijdens de pauze zijn alle mentoren/docenten aanwezig, waarmee alle pauzes *pedagogische* pauzes zijn.

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen (gericht op extra fysieke/medische ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Het afgeschermd werken met bijvoorbeeld een schot (study buddy) behoort voor alle leerlingen tot de mogelijkheden.

Bijzonderheden:

De ZMOLK-afdeling heeft een specifiek ingerichte time-outruimte om even uit te razen of tot rust te komen.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben¹):

- prikkelarme lokalen
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - Horeca-lokaal
 - Techniek
 - Beeldende vormgeving
 - time-outruimte
 - twee sportlokalen

Toelichting en bijzonderheden: alle lokalen zijn voorzien van een DIGI-bord.

VERVOER: ongeveer 5% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Algemeen: de doelgroep van het Pleysier College Transvaal is een complexe doelgroep, leerlingen met externaliserende problematiek. Daarnaast is meestal sprake van zwakke gezinssystemen (eenouder-gezinnen, een lage sociaal-economische status, integratieproblematiek en opvoedkundige onmacht). Vaak betreft het leerlingen waar niemand raad mee weet.

Team- en specifieke expertise: al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van het omgaan met jongeren met externaliserende gedragsproblematiek en straatcultuur-gerelateerd gedrag. Daarnaast is veel expertise opgebouwd t.a.v. het onderwijs aan en de aanpak van leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. De leerkrachten zijn in staat zijn grenzen te stellen, vanuit gezag maar niet autoritair te handelen, maar ook iedere dag ervoor te zorgen dat de leerlingen zich welkom voelen en ervaren dat ze een nieuwe kans krijgen.

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Master SEN ; AKA gecertificeerd ; SVIB

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
<i>GGD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BJZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>GGZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Revalidatie(kliniek)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Kinderziekenhuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>SMW</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MEE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Justitiële inrichting</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>KDC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MKD</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CCE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemeente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Leerplicht</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Middin</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Palmhuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Wijkagent</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Veiligheidshuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

ARRANGEMENTEN

Onze school biedt, naast langdurige plaatsing, 10 Op de Rails (ODR)- plaatsen

TOEKOMST

Ambitie

Het Pleysier College Transvaal staat aan de vooravond van een aantal veranderingen die van invloed zijn op de uitstroommogelijkheden van onze leerlingen. Zo zal de wetgeving van het MBO (Meijerinck-normen en intensivering van opleidingen) de doorstroom naar niveau 2 (startkwalificatie) bemoeilijken voor onze doelgroepen. De uitstroom met een Entree-diploma zal dan, meer dan nu veelal gericht zijn op het toeleiden naar werk. Om deze uitstroom succesvol te laten zijn, is het belangrijk dat er voldoende leerwerkplekken gerealiseerd worden. Plekken waar de leerlingen kunnen oefenen om zo de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. Het verschuiven van verantwoordelijkheden en stelselveranderingen (waaronder de Participatiewet) biedt kansen voor een integrale aanpak dicht bij huis. Onze doelgroepen vragen om een integrale aanpak om te voorkomen dat zij tussen wal en schip gaan raken.

De focus zal de komende jaren liggen op de samenwerking met het MBO. Zij kunnen gebruik maken van onze expertise (ambulante begeleiding en/of arbeidstoeleiding) daar waar wij de uitstroom naar vervolgonderwijs (MBO niveau 2) zo volledig mogelijk willen benutten.

Het Pleysier College wil binnen passend onderwijs, in brede zin een vraaggestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs, een dekkend aanbod realiseren. Onze ambitie is er derhalve op gericht om voor leerlinggroepen voor wie we momenteel nog geen aanbod hebben, een passend aanbod te realiseren.

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden, o.a. op de vijf velden van de voorzieningen

Randvoorwaarden voor toeleiding naar werk zijn voldoende leerwerkplekken voor leerlingen die dit nodig hebben.

Arrangementen

De mogelijkheden rond het realiseren van diplomering op niveau VMBO-kader worden onderzocht.

Externe dienstverlening

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) externe dienstverlening vanuit het (V)SO.

- 1) Het inzetten van ambulante begeleiding voor leerlingen die doorstromen naar het MBO
- 2) Het leveren van expertise ten behoeve van gediplomeerde Entree-leerlingen op het MBO die niet doorstromen naar een mbo-2-opleiding maar uitstromen naar werk.

Bijlage- Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolplan 2013-2015
- Veiligheidsplan
- Certificaat Veilige school
- Klachten- en geschillenprocedure
- (Ziekte)verzuimbeleid en -protocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Zorgstructuur Transvaal
- Toetsbeleid Transvaal
- Pedagogisch beleid en klassenmanagement