

# School ondersteuningsprofiel

## Ondersteuningsprofiel van het Veurs Lyceum

### Inhoud

1. Algemene gegevens: .....	2
2. Ondersteuningsaanbod .....	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	3
c. Extra ondersteuning .....	8
d. Grenzen aan de ondersteuning .....	10

## 1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Burgemeester Kolfschotenlaan 5 Postcode: 2262 EZ Telefoon: 070 4199100 e-mail: info@veurslyceum.nl website: www.veurslyceum.nl			
Onderwijsvisie/concept				
Onderwijsaanbod				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Leerlingaantal totaal en per afdeling				
Aant. Lwoo leerlingen				
Aantal LGF-leerlingen			5	4
Uitstroomresultaat				
Onderwijsarrangement				

## 2. Ondersteuningsaanbod

### a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

## b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li><li>• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li> <li>• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan</li><li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li></ul>	<p>Aan het einde van het schooljaar wordt in juni een kennismakingsfeest voor de nieuwe leerlingen uit groep 8 georganiseerd, waarbij ook de huidige brugklassers aanwezig zijn. Tevens is er een kennismakingsmoment tussen de ouders van de nieuwe leerlingen en hun mentoren. In september wordt het brugklaskamp gehouden.</p> <p>Het Veurs Lyceum verricht geen diagnostisch onderzoek. Onderzoek en/of observatie op school dient alleen ter ondersteuning van de hulpvraag.</p> <p>Vanaf de tweede klas mavo volgen de leerlingen een programma voor loopbaanoriëntatie en –begeleiding. Dit programma bestaat uit diverse onderdelen waarvan een deel in samenwerking met Spirit4you (een samenwerkingsverband tussen vo-, mbo-scholen en gemeenten in de regio haaglanden). Leerlingen en ouders worden met dit programma begeleid in het maken van sector- en studiekeuze.</p> <p>Vanaf de derde klas havo en vwo wordt de methode Qompas gebruikt. Door middel van deze methode wordt het vervolgonderwijs of</p>

	<p>de arbeidsmarkt inzichtelijk. Ouders kunnen met deze methode hun kind volgen bij het maken van een profiel- en studiekeuze. De mentoren begeleiden de leerlingen bij het werken met de methode Qompas. De decanen onderhouden contact met de vervolopleidingen.</p>
--	--

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li>   <li>• De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.</li>   <li>• De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een boven schoolse voorziening</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school</li> </ul>	<p>Ouders kunnen de vorderingen het digitaal leerlingvolgsysteem (lvs) in Magister volgen. Twee keer per jaar worden tafeltjesavonden georganiseerd. De mentoren onderhouden contact met de ouders indien de vorderingen daartoe aanleiding geven. Deze contacten worden onderhouden door de meldkamer, de mentoren en de afdelingsmanagers. De vorderingen zijn te volgen via het lvs. In het geval van bijzonderheden neemt de mentor contact op met de ouders.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar worden voor alle klassen ouderavonden georganiseerd. De ouders ontvangen informatie over het komende schooljaar en maken kennis met de mentor. Een aantal maal per jaar ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Verdere informatie, zoals verstuurd brieven en gebruikte presentaties zijn te vinden op de website van de school.</p>

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacyprotocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> </ul>	
---	--

**Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening</li> <li>• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd</li> </ul>	<p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's en begeleidt de klas gedurende het schooljaar.</p>
---	--

**Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem</li> <li>• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij</li> <li>• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen</li> </ul>	<p>In het lvs worden de cijfers, het huiswerk en de absenties bijgehouden. In het logboek worden door de mentor, de zorgcoördinator, de afdelingsmanager en het schoolmaatschappelijkwerk eventuele bijzonderheden gemeld.</p> <p>Het Veurs Lyceum werkt met Magister. Hiermee kunnen ouders de leerling op het gebied van cijfers, huiswerk en verzuim volgen. Het huiswerk wordt in de onderbouw altijd in de digitale agenda in Magister weergegeven. In de digitale studiewijzer in Magister kunnen leerlingen aanvullend lesmateriaal en de leerlijn voor een vak raadplegen. In de bovenbouw vormen met name de studiewijzers de leidraad.</p>
---	--

## Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

### WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

In de mentorlessen van de brugklassen wordt extra aandacht aan de sociale ontwikkeling geschonken door middel van de methode Leefstijl. Indien de sociale interactie van de groep dit vereist, zal de mentor gepaste actie ondernemen.

Het Veurs Lyceum werkt nauw samen met diverse ketenpartners op het gebied van cognitieve en sociaal/emotionele zorg.

Dit wordt nader omschreven in het pestprotocol en de onderliggende richtlijn.

## Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

### WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroe- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

De ondersteuningsstructuur wordt beschreven op de zorgkaart van het Veurs Lyceum.

De onderwijsresultaten worden standaard in de rapportvergaderingen en de eindvergadering besproken. Tussentijds kan de mentor in overleg met de afdelingsmanager een aparte docentenvergadering beleggen om een specifieke klas te bespreken en eventueel een groepsplan op stellen.

Het team is geschoold in het signaleren.

Afspraken over de verantwoordelijkheden en andere gemaakte afspraken worden door de mentor in het lvs vastgelegd.

**Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.<sup>1</sup>**

**WAT**

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinsituatie

In de brugklas wordt een dictee afgenomen om de mogelijke aanwezigheid van dyslexie op te sporen.

**Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

**WAT**

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners

De zorgcoördinator en de schoolmaatschappelijk werker hebben nauw overleg en onderhouden het contact met de ketenpartners.

**Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

**WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

De basisondersteuning is vormgegeven in het ondersteuningsprofiel. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een kort handelingsplan en vermeld in het lvs.

<sup>1</sup> Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

### c. Extra ondersteuning

De scholen voor MHV bieden in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren, op de volgende terreinen: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerlingen. Daarom kunnen er maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas worden geplaatst. Voor alle duidelijkheid: dit betekent niet dat er in een school in alle klassen maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen worden geplaatst.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen het Veurs Lyceum extra ondersteuning kan bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Hoogbegaafdheid	In samenwerking met een ketenpartner wordt de leerling extra ondersteuning geboden. Er wordt een handelingsplan opgesteld.	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	In samenwerking met een ketenpartner wordt de leerling extra ondersteuning geboden. Er wordt een handelingsplan opgesteld met name gericht op het laagste intelligentiequotiënt binnen het disharmonisch profiel. Hierdoor kan de leerling zoveel mogelijk op het hoogste intelligentiequotiënt binnen het disharmonisch profiel tot zijn/haar recht komen. Er wordt gezocht naar het meest gunstige onderwijsniveau voor het intelligentieprofiel.	X	



<b>Leren:</b>	Leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen.	In samenwerking met een ketenpartner wordt de leerling extra ondersteuning geboden en een handelingsplan opgesteld.	X	
	Dyslexie			
	Dyscalculie			
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag :</b>	Externaliserend	In samenwerking met het schoolmaatschappelijkwerk wordt doorverwezen naar externe ketenpartners. In overleg met de ketenpartner wordt een handelingsplan opgesteld.	X	
	Internaliserend			
<b>Lichamelijke situatie:</b>	Zintuigelijk beperkt	In samenwerking met cluster 2-scholen wordt een handelingsplan opgesteld.	X	
	Fysiek beperkt	In samenwerking met cluster 3-scholen wordt een handelingsplan opgesteld.	X	
	Verslaving anders dan drugsverslaving	In samenwerking met het schoolmaatschappelijkwerk wordt doorverwezen naar externe ketenpartners. In overleg met de ketenpartner wordt een handelingsplan opgesteld.	X	

## d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Deelterreinen	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Hoogbegaafdheid		X
	Disharmonisch intelligentieprofiel		X
<b>Leren:</b>	Leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen.		X
	Dyslexie		
	Dyscalculie		
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag :</b>	Externaliserend		X
	Internaliserend		
<b>Lichamelijke situatie:</b>	Zintuigelijk beperkt		X
	Fysiek beperkt		X
	Verslavingen anders dan drugsverslaving		X
	Drugsverslavingen	X	