

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## Pleysier College Westerbeek

21 januari 2014

*Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Westerbeek (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.*

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO    VSO    AB

**School:**      **Pleysier College Westerbeek**

**Adres:**        **Asmansweg 16**

**Postcode:**    **2571BK**

**Plaats:**        **Den Haag**

**Brinnr.:**        **23 - GJ**

**Identiteit:**    **algemeen bijzonder**

**Tel.:**            **070-3150050**

**E-mail:**        **westerbeek@pleysier.nl**

**Website:**      **www.pleysier.nl**

**Maakt deel uit van SWV(-en): SWVZH / Regsam / SWVVO Delflanden/ SWVVO Westland**

**Inspectie-arrangement: basisarrangement**

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 21 januari 2014.

K. Richel,  
voorzitter College van Bestuur

## ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur St. J.C. Pleysierschool (werknaam: Pleysier College).

De school heeft geen formele samenwerkingsrelaties met derden.

De school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	1-10-2012	1-10-2011	1-10-2010	1-10-2009
<input type="checkbox"/> ZMLK		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LG		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> MG		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/> LZ -somatisch		LL	LL	LL
<input checked="" type="checkbox"/> ZMOK	200	200	208	196
<input type="checkbox"/> LZ -psychiatrisch		LL	LL	LL
<input type="checkbox"/>		LL	LL	LL

Aantal onderwijslokaties: 1

**Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:**

		Leerjaren:	Bijzonderheden
VSO gericht op uitstroom naar dagactiviteitencentrum	<input type="checkbox"/>		
VSO gericht op uitstroom naar arbeid	<input type="checkbox"/>		
VSO praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo bb	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo kb	<input type="checkbox"/>		
VSO vmbo tl	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	staatsexamen
VSO havo	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 5	staatsexamen
VSO vwo	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 6	staatsexamen
VSO AKA	<input type="checkbox"/>		
VSO BKA	<input type="checkbox"/>		
VSO leer-/werktraject	<input type="checkbox"/>		

### BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

**De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:**

**De doelgroep** van Pleysier College Westerbeek wordt gevormd door leerlingen die overwegend een diagnose in het Autistisch Spectrum hebben. Voorbeelden zijn Asperger, Pervasive Ontwikkelingsstoornis (PDD-NOS) en Autistische stoornis. Daarnaast komt ook de Multi Complex Development Disorder (MCDD), de Nonverbal Learning Disorder (NLD), Gilles de la Tourette, Oppositional Defiant Disorder (ODD) en AD(H)D voor, soms alleen en soms in combinatie.

Een leerling met een stoornis binnen het autistisch spectrum verwerkt informatie van zijn zintuigen op een niet gangbare wijze. De gevolgen zijn:

- De leerling ziet beperkte samenhang tussen losse elementen die hij waarneemt
- De leerling heeft moeite om taken te plannen, te organiseren en uit te voeren
- De leerling heeft een beperkt vermogen om de binnenkant van de andere en zichzelf te herkennen

De effecten hiervan zijn:

- De wereld wordt ervaren als een chaos
- Kleine prikkels kunnen grote angst veroorzaken.
- De leerling heeft weerstand tegen veranderingen
- De leerling leert nieuwe vaardigheden moeizaam aan
- De leerling weet niet wat te doen, hoe het te doen, waar het gebeurt, wanneer en met wie
- De leerling denkt sterk vanuit zichzelf
- Het contact mist wederkerigheid en vriendschappen verlopen vaak moeizaam

Bijna alle leerlingen hebben zowel thuis, als op school en in vrije situaties gedragsproblemen. Die gedragsproblemen zijn internaliserend of externaliserend van aard.

Leerlingen op het Pleysier College Westerbeek hebben:

- concentratieproblemen
- gebrekkige vaardigheden op het gebied van organisatie en planning
- geringe sociale vaardigheden
- problemen in de omgang en communicatie met leeftijdsgenoten.

De leerlingen hebben een basisschooladvies op minstens VMBO-TL niveau, HAVO of VWO en volgen onderwijs op dat niveau.

Het voedingsgebied is groot. Leerlingen van onze school zijn voornamelijk afkomstig uit Den Haag, Delft, Westland, Zoetermeer en Nootdorp.

Toelating tot Pleysier College Westerbeek is mogelijk met een cluster 4 indicatie. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit: psychologen, orthopedagoog, pedagoog en de adjunct-directeur en komt tweewekelijks bijeen voor besluitvorming en voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij bespreking van de aanmelding vooral naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school.

De meeste leerlingen verlaten Pleysier College Westerbeek tussen hun 16<sup>e</sup> en 19<sup>e</sup> levensjaar. Per jaar wisselt hoe de leerlingen uitstromen; meestal is sprake van uitstroom naar het MBO, HBO en een kleinere groep stroomt uit naar de Universiteit.

Onze doelgroep heeft extra ondersteuning nodig op het volgende gebied/de volgende gebieden:

- cognitief
- sociaal-emotioneel
- omgevingscontext

Onze school onderscheidt zich van andere scholen met dezelfde doelgroep op de volgende punten: voorlopig is onze instroom niet lager dan VMBO-TL

**Instream:**

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit :

<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	27	%
<input checked="" type="checkbox"/> SBO	10	%
<input checked="" type="checkbox"/> SO	27	%
<input checked="" type="checkbox"/> regulier VO	30	%
<input checked="" type="checkbox"/> VSO	6	%

*Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar*

**Grenzen aan toelaatbaarheid:**

In principe zijn alle leerlingen met een cluster 4 indicatie plaatsbaar op het Pleysier College Westerbeek, maar er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid. Leerlingen moeten in ieder geval tegen veranderingen kunnen. Iedere les vindt een wisseling van lokaal plaats. Daarnaast moet de leerling passen binnen een bestaande groep. Op cognitief vlak is het belangrijk dat een leerling minimaal VMBO-TL niveau aankan. Wanneer blijkt dat onze school geen passend aanbod kan bieden, wordt bekeken of elders binnen het Pleysier College een geschikte plaats voor de leerling is.

Daarnaast is de capaciteit van de school bepalend voor de toelaatbaarheid. Thans is sprake van een overschrijding van bijna 20%.

De school is terughoudend t.a.v. het toelaten van ODD-leerlingen, aangezien het pedagogisch klimaat gericht is op leerling met een stoornis binnen het autistisch spectrum.

**Toelating en terugplaatsing:**

Criteria en procedure voor toelating (incl. leden van de CVB):

Toelating tot Pleysier College Westerbeek is mogelijk met een cluster 4-indicatie\*. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter), twee psychologen, een orthopedagoog en een pedagoog en komt tweewekelijks bijeen voor besluitvorming en voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van de aanmelding vooral naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school.

\*Dit zijn de criteria zoals ze gelden tot 1-8-2014. Daarna geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af voor het (V)SO.

**Criteria voor terugplaatsing:** bij de evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief wordt bekeken of de leerling nog voldoet aan cluster 4-criteria. Indien dit niet zo is, wordt een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Dit geldt slechts voor een enkele leerling.

Percentage terugplaatsing naar regulier onderwijs: 5 % (gemiddelde over laatste 3 jaar)

**Uitstroom:**

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18e levensjaar.

En stromen ze uit naar:

<input checked="" type="checkbox"/> MBO	40 %
<input checked="" type="checkbox"/> HBO / WO	41 %
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale werkvoorz.	1 %
<input checked="" type="checkbox"/> Dagbesteding	4 %
<input checked="" type="checkbox"/> Arbeid	4 %
<input checked="" type="checkbox"/> regulier VO	5%
<input checked="" type="checkbox"/> 18+	5%

*Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar (het betreft hier einduitstroom, geen tussentijdse uitstroom)*

**ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN****Onderwijsvisie:**

Pleysier College Westerbeek staat voor een veilige en gestructureerde school waar leerlingen kunnen zijn wie ze zijn op basis van gelijkwaardigheid. De leerlingen kunnen hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Wij bieden handvatten voor een vervolgopleiding. Ons streven is dat de onze leerlingen het dagelijks leven beter gaan begrijpen en gelukkige deelnemers zijn aan onze maatschappij.

Pleysier College Westerbeek is een school die in toenemende mate gevormd wordt door samenwerkende professionals, waar vertrouwen floreert en waar ruimte is voor een iedere om te leren. De school kenmerkt zich door een warme en informele sfeer voor medewerkers, leerlingen en ouders. Pleysier College Westerbeek is flexibel en anticipeert op veranderingen. Onze specialisatie wordt verder verbreed. Wij maken succeservaringen mogelijk voor onze leerlingen.

**Samenstelling groepen:**

Alle groepen zijn samengesteld op basis van het niveau en de kwetsbaarheid van de leerling. De leerling wordt in een groep geplaatst die aansluit op het uitstroomniveau: VMBO-TL, HAVO en VWO (soms een combinatie).

De groepsgrootte in de onderbouw is gemiddeld 9 leerlingen, in de bovenbouw zitten gemiddeld 10-11 leerlingen in een groep.

Onze school biedt diploma-gericht onderwijs en onderscheidt **profielen** die hetzelfde zijn als in het reguliere voortgezet onderwijs.

Leerlingen van de VMBO TL- stroom maken in de bovenbouw de keuze voor de sector Zorg en Welzijn, Techniek, Economie of Landbouw. Zij doen examen in zes algemene vakken en kunnen hierna instromen op het MBO niveau 3 of 4.

Leerlingen van de HAVO/VWO-stroom maken in de bovenbouw een profielkeuze: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Cultuur & Maatschappij. Zij stromen vaak door naar het HBO of de universiteit.

In leerjaar 1, 2 en 3 volgen alle leerlingen alle lessen in dezelfde groep. Vanaf de bovenbouw is het afhankelijk van het vakkenpakket van de leerling met wie hij/zij in de groep zit.

Het Pleysier College Westerbeek gebruikt **methodes** die ook binnen het reguliere voortgezet onderwijs worden gebruikt. Er wordt door de leerlingen onze school geen stage gelopen.

**Onderwijstijd en behandel tijd:**

Schooltijden: 8:30 uur tot 15:45

Voor leerlingen die een grote stap moeten overbruggen om weer naar school te kunnen, bestaat de mogelijkheid tot een opbouwprogramma.

**Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:**

Ontwikkelingsperspectief: voor alle leerlingen wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd. Aan het OPP worden werkplannen gekoppeld.

Leerroutes, leerstofstelsel en leerlijnen

Pleysier College Westerbeek biedt uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en hanteert hierbij de reguliere VO-kerndoelen en leerlijnen.

**Continuïteit onderwijszorg:**

Zorgstructuur:

Het Pleysier College Westerbeek biedt ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Iedere leerling heeft een OPP, met daarin de volgende onderdelen:

- School- en niveaugegevens
- Psychodiagnostische gegevens
- De externe hulpverlening
- Bevorderende en belemmerende factoren op alle domeinen
- Ontwikkelingsperspectief
- Uitstroombestemming
- Leerroute
- Planning didactische ontwikkeling
- De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Dit Ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld door de Commissie van Begeleiding voor de periode van een jaar.

Na een periode van ongeveer zes weken wordt de leerling besproken in de leerling-bespreking, dit gebeurt vanuit het OPP. De onderwijsdoelen, didactische aanpak met versnelling of vertraging door leerstoflijn en de competentiegerichte sociale en emotionele doelen en aanpak staan centraal.

Twee keer per jaar is er een evaluatie met de ouders/verzorgers en een bespreking van de doelen voor de nieuwe periode.

Daarnaast is er twee keer per jaar een leerlingbespreking waarbij het OPP leidend is. Aan deze bespreking nemen de betrokken unitcoördinator, de gedragswetenschapper en de mentor deel.

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem: CITO Volgsysteem VO, SCOL en Magister.

De leerlingen krijgen 5 keer per jaar een rapport mee naar huis.

Eventuele bijzonderheden over dit rapport: twee keer per jaar schrijven de docenten een vakinhoudelijk commentaar in het rapport.

**Arbeidstoeleiding en Stage:**

Onze leerlingen lopen geen stage.

**Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:**

Ouders zijn op de volgende manier betrokken bij onze school: het Pleysier College Westerbeek ziet ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school betreft daarom de ouders bij de aard van het onderwijs en de speciale zorg.

Elk jaar maken de ouders van de leerlingen kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste manier van contact houden af (twee tot vijf evaluatiemomenten per schooljaar).

Bij plaatsing van een leerling zijn de gegevens uit het dossier en de intake met de leerling door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie van Begeleiding samengebracht in een individueel OPP. Dit plan wordt in elk evaluatiegesprek door de mentor met de ouders en de leerling besproken, zodat doelen indien nodig kunnen worden bijgesteld en ouders informatie kunnen toevoegen. Het OPP wordt, bij bijstelling, vervolgens door de ouders ondertekend.

Via maandelijks nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van zaken die op school spelen. Daarnaast is er een informatieavond over profielkeuzes en zijn er jaarlijks thema-avonden.

Bijzonderheden/aanvullingen: ouders zijn vertegenwoordigd in de Deelraad van de school.



## VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

### 1. AANDACHT

De **groepsmaat**: onderbouw 9 leerlingen, bovenbouw maximaal 12 leerlingen

**Disciplines in de school** (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas):

<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog / Psycholoog	1.6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werk	0.6	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> RT	0.5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> ICT	0.5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten:	29.0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Anders, nl.: psycho-diagnostisch medewerker	1.0	FTE

### 2. MATERIALEN en AANPAK

**Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben<sup>1</sup>):**

- Tumult: studievaardigheden
- Kurzweil: RT op het gebied van dyslexie
- Leerlijnen
- Computerondersteuning

**Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken (gericht op extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):**

- Tumult: sociaal-emotionele ontwikkeling
- KOMPAS: een gedragssysteem dat onze leerlingen een oriëntatie in ruimte en tijd biedt
- In de lokalen en de gangen gedragsborden waar in woorden, kleuren en plaatjes het gewenste sociale gedrag is aangegeven.

**Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen (gericht op extra fysieke/medische ondersteuning die de leerlingen nodig hebben<sup>2</sup>):**

- Een lift
- Een medicatie-uitgiftepunt

**Bijzonderheden:**

Bij de inrichting van de lokalen is gebruik gemaakt van uniforme materialen: de wanden zijn wit, het meubilair is overal hetzelfde, de lokalen zijn zo rustig mogelijk ingericht om overprikkeling te vermijden. In alle lokalen hangt een digitale kleurenklok waar in kleur de fase van de les wordt aangegeven, met uitleg ernaast wat er in die tijd van de leerling verwacht wordt.

### 3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

#### FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben<sup>3</sup>):

- rolstoeltoegankelijk
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
  - keuken
  - techniek/beeldende vorming
  - Binas

Toelichting en bijzonderheden

Daarnaast zijn binnen de school verschillende kleine, aparte ruimtes die dienen als time-outplek of prikkelarme plek om even apart van de klas te werken.

#### VERVOER

Ongeveer 20% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

#### 4. EXPERTISE

##### Algemeen:

Het Pleysier College Westerbeek biedt onderwijs aan leerlingen met Autisme Spectrum problematiek op het niveau VMBO-TL, HAVO en VWO.

##### Team- en specifieke expertise:

Al ons personeel heeft expertise op het gebied van Autisme Spectrum-problematiek.

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Master SEN
- SVIB
- Rots & Water
- Equip
- Verbindende Communicatie

#### 5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
<i>GGD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BJZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>GGZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Revalidatie(kliniek)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Kinderziekenhuis</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>SMW</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MEE</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Justitiële inrichting</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>KDC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MKD</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CCE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemeente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Schoolwijkagent</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Centrum Autisme</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

**ARRANGEMENTEN:** onze school biedt, naast langdurige plaatsing, geen specifieke arrangementen.

## TOEKOMST

### Ambitie

1. De school onderzoekt de mogelijkheid van een aanbod voor VMBO-leerlingen lager dan TL
2. De school biedt ondersteuningsmogelijkheden voor reguliere scholen om hun onderwijs meer ASS-vriendelijk te maken
3. De school heeft haar ambities – op basis van het Strategisch Beleid van het Pleysier College - op velerlei terreinen vastgelegd in een Schoolplan 2013-2015. Het aansluitende jaarplan geeft de fasering in de tijd.

Het Pleysier College wil binnen passend onderwijs, in brede zin een vraaggestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs, een dekkend aanbod realiseren. Onze ambitie is er derhalve op gericht om voor leerlinggroepen voor wie we momenteel nog geen aanbod hebben, een passend aanbod te realiseren.

### Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden

De school biedt een veilige omgeving afgestemd op de educatieve behoeften van leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Vanuit het principe van constante verbetering streeft de school naar versterking van de sociaal-emotionele ondersteuning van de leerlingen.

Hoewel alle leerlingen welkom zijn, moet de school uit veiligheidsoverwegingen, de fysieke grenzen van het gebouw respecteren.

### Arrangementen

*Specifieke plannen voor (uitbreiding van) arrangementen binnen de school, anders dan langdurige plaatsing.*

In het verleden is ervaring opgedaan met arrangementen anders dan een langdurige plaatsing binnen het VSO. De kenmerkende kwetsbaarheid van de complexe (co-morbiditeit) van de leerling met een stoornis binnen het autistisch spectrum vereist een langdurig verblijf in het VSO. De leerling met een enkelvoudige stoornis binnen het autistisch spectrum kan doorgaans gebruik maken van het aanbod van een reguliere school.

### Externe dienstverlening

De school heeft de mogelijkheid ontwikkeld om het reguliere onderwijs ondersteuning te bieden bij hun pedagogische en didactische benadering van leerlingen met AS-stoornis. Dit aanbod kan een vast onderdeel van onze dienstverlening worden.

## **Bijlage - Protocollen en documenten**

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Schoolplan 2013-2015
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Certificaat Veilige School
- (Ziekte)verzuimbeleid en -protocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Team Ontwikkelplan (TOP)