



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleysier College Zefier

21 januari 2014

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Zefier (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB

School: Pleysier College Zefier

Adres: dr. van Welylaan 2-4

Postcode: 2566 ER

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 23GJ -

Identiteit: Bijzonder neutraal

Tel.: 070-3129050

E-mail: zefier@pleysier.nl

Website: www.pleysier.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): swvzhw / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland / Regsam

Inspectie-arrangement: basisarrangement

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 21 januari 2014.

K. Richel,
voorzitter College van Bestuur

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur St. J.C. Pleysierschool (werknaam: Pleysier College).

De school heeft geen formele samenwerkingsrelatie met derden.

De school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

	01-10-2012	01-10-2011	01-10-2010	01-10-2009
<input checked="" type="checkbox"/> ZMOK	63	LL	98	LL
			95	LL
				120
				LL

	16-01-2013	16-01-2012	16-01-2011	16-01-2010
<input checked="" type="checkbox"/> ZMOK	85	LL	110	LL
			120	LL
				137
				LL

Onderwijslokaties (aantal): 1

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

		Leerjaren:	Bijzonderheden
VSO gericht op uitstroom naar dagactiviteitencentrum	<input checked="" type="checkbox"/>		Incidenteel is sprake van een leerling die in dit uitstroomprofiel past
VSO gericht op uitstroom naar arbeid	<input checked="" type="checkbox"/>		Afsluiting met IVIO-diploma's, VSO-diploma en transitiedocument
VSO praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>		
VSO vmbo bb	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	IVIO-examens en Staatsexamen (deelcertificaten)
VSO vmbo kb	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	idem
VSO vmbo tl	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 4	idem
VSO havo	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 5	idem
VSO vwo	<input checked="" type="checkbox"/>	1 t/m 6	idem
VSO AKA	<input type="checkbox"/>		
VSO BKA	<input type="checkbox"/>		
VSO leer-/werktraject	<input type="checkbox"/>		

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:

Pleysier College Zefier biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar. Het leerniveau varieert van praktijkonderwijs tot en met HAVO/VWO niveau. De meeste leerlingen zijn in behandeling bij De Jutters, het Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie in Den Haag en omstreken. Ook leerlingen die deelnemen aan het zogenaamde Schoolfobieproject volgen onderwijs op onze school.

Daarnaast plaatst onze school leerlingen die een cluster 4-indicatie hebben. Dit zijn leerlingen die niet in behandeling zijn bij de Jutters, maar qua problematiek wel binnen de doelgroep van de Zefier passen.

Pleysier College Zefier heeft een unieke samenwerking met de Jutters. Veel leerlingen volgen zowel onderwijs als behandeling. De school biedt een volwaardig onderwijsprogramma. Op basis van een behandelverklaring die wordt afgegeven door de Jutters kan het aantal lessen per leerling variëren. Als de behandelijd vermindert, neemt het aantal lessen toe. Pleysier College Zefier is hiermee een residentiële voorziening. In het verleden kende onze school vier locaties. Tegenwoordig is er één locatie, aan de dr. Van Welylaan. Dit verklaart de terugloop in leerlingaantallen in de afgelopen jaren. In schooljaar 2013-2014 zijn op 1 oktober 75 leerlingen geteld. Verwacht wordt dat er rond januari 2014 zo'n 85 leerlingen op onze school onderwijs volgen.

De meeste leerlingen zijn dagelijks op school. Afhankelijk van het behandelprogramma hebben leerlingen in de ochtend of in de middag onderwijs. Indien een leerling hier aan toe is (of geen behandeling heeft) wordt de lesdag verlengd naar een volledige schooldag.

Doelen van het onderwijs op Pleysier College Zefier zijn:

- leerlingen vaardigheden aan te leren welke nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij
- het ontdekken van sterke/minder sterke kanten in relatie tot leren en het kunnen functioneren in een schoolse setting.
- het verminderen en/of wegwerken van hiaten in de leerstof, welke kunnen zijn ontstaan doordat de schoolloopbaan voor kortere- of langere tijd gestagneerd is (geweest).

De **doelgroep** van Pleysier College Zefier is heel divers. Het in deeltijd- of klinische behandeling zijn bij De Jutters is in principe een voorwaarde voor plaatsing bij Pleysier College Zefier. De Jutters heeft diverse behandelcentra waar kinderen voor uiteenlopende problematiek worden behandeld. Voorbeelden zijn ortho-psychiatrische problemen, neuropsychiatrische problemen (ADHD, Autisme en tics), emotionele stoornissen (angststoornissen, stemmingsstoornissen, persoonlijkheidsproblematiek) en psychotische en manisch-depressieve problemen.

Daarnaast verzorgt onze school ook het onderwijs aan leerlingen die deelnemen aan het Schoolfobieproject. Uitgangspunt is dat de behandeling bij De Jutters op de eerste plaats komt en dat onderwijs een onderdeel is van het behandelprogramma.

Over het algemeen hebben leerlingen (ernstige) vaardigheidstekorten in hun werkhouding zoals:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)

- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- disfunctioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op onze school zijn **ingestroomd** vanuit het reguliere voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Leerlingen lopen daar vast en worden aangemeld bij de Jutters voor behandeling en als de behandeling gestart is, wordt het onderwijs verzorgd door de Zefier.

Het **voedingsgebied** van Pleysier College Zefier is groot. Leerlingen van onze school zijn afkomstig uit Den Haag, Zoetermeer, Delft, het Westland en de regio Rotterdam.

De meeste leerlingen verblijven relatief kort op onze school.

Gezien het specifieke karakter van de doelgroep en het relatief korte verblijf van de leerlingen op onze school zijn cijfers met betrekking tot instroom, uitstroom en gemiddelde leeftijd bij uitstroom niet relevant en niet ingevuld.

Onze doelgroep heeft extra ondersteuning nodig op het volgende gebied/de volgende gebieden:

- cognitief
- sociaal-emotioneel
- fysiek/medisch
- omgevingscontext

Onze school onderscheidt zich van andere scholen met dezelfde doelgroep op de volgende punten:

Pleysier College Zefier is een residentiële voorziening. Leerlingen komen uit de gehele regio en verblijven in principe uitsluitend gedurende de behandeltijd op onze school.

De gemiddelde verblijfsduur is 8 maanden en de verwachting is dat dit gemiddelde door gewijzigde beleid t.a.v. behandeling verder zal dalen.

Grenzen aan toelaatbaarheid:

Een leerling moet leerbaar zijn, kunnen functioneren in een groep en geen gevaar voor zichzelf of de omgeving zijn. Als dit niet het geval is, is de leerling niet plaatsbaar.

Het gebouw heeft een capaciteit van maximaal 90 leerlingen.

Toelating en terugplaatsing:

Criteria en procedure voor toelating (incl. leden van de CVB):

Om toegelaten te kunnen worden is een leerling in behandeling bij de Jutters of heeft een indicatie voor het cluster 4-onderwijs door een Commissie voor Indicatiestelling (CVI)*. Geïndiceerde leerlingen die niet in behandeling zijn bij de Jutters kunnen geplaatst worden indien

- het aantal leerlingen dat door de Jutters wordt aangemeld achterblijft bij de hierover gemaakte afspraken
- de leerling past binnen de doelgroep en het pedagogisch klimaat van onze school.

*Dit zijn de criteria zoals ze gelden tot 1-8-2014. Daarna geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af voor het (V)SO.

Na de aanmelding bij de school start de intakeprocedure door de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers. Zij bekijken of aanvullend (didactisch) onderzoek nodig is, in welke groep de leerling geplaatst wordt en zij stellen het Ontwikkelingsperspectief op.

Pleysier College Zefier is een schakelschool en dat betekent ten aanzien van **terugplaatsing** dat de school van herkomst (of een andere VO-school) bereid moet zijn om op elk moment van het schooljaar de leerling (terug) te plaatsen. Als dit niet lukt, ontstaat 'verstopping' en kunnen nieuwe leerlingen niet geplaatst worden.

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN

Onderwijsvisie:

Pleysier College Zefier onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de Schoolgids van het Pleysier College.

Het Pleysier College Zefier richt zich met name op het stap voor stap verbeteren van het gedrag, het leren leren, het leren taken uitvoeren, het leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. Verder vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Kunst, cultuur, ICT en sport zijn belangrijke middelen om zowel de pedagogische doelen als de doelen op het gebied van burgerschap te bereiken. Deze elementen zijn daarom in ons onderwijs verweven.

Samenstelling groepen:

De groepen zijn in beginsel samengesteld op basis van het uitstroomprofiel.

Onderwijstijd en behandeltime:

Schooltijden:

De lestijden zijn van 9.10 tot 15.30 uur

Omgang met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

Ontwikkelingsperspectief: voor alle leerlingen stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Aan het ontwikkelingsperspectief worden begeleidings- en onderwijsplannen gekoppeld.

Eén plan onderwijs en zorg

Pleysier College Zefier werkt nauw samen met de Jutters.

Leerroutes, leerstofsysteem en leerlijnen

Pleysier College Zefier biedt twee uitstroomprofielen: Arbeid en Vervolgonderwijs. De lesmethodes die de school gebruikt, sluiten aan bij de vastgestelde kerndoelen. Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden door het *instroomniveau* en het verwachte *uitstroomniveau* met elkaar te verbinden. Dat doen we door vast te stellen wat de leerling binnen welke *leerroute* binnen welk *uitstroomprofiel* bij ons gaat leren. Uitstroomniveaus zijn gelijk aan de instroomeisen die gelden voor de verschillende uitstroombestemmingen: waar een leerling na onze school naar toe gaat.

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur algemeen:

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die door hun psychiatrische problematiek niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Iedere leerling heeft een OPP, met daarin de volgende onderdelen:

- School- en niveaugegevens
- Psychodiagnostische gegevens
- De externe hulpverlening
- Bevorderende en belemmerende factoren op alle domeinen
- Ontwikkelingsperspectief
- Uitstroombestemming
- Leerroute
- Planning didactische ontwikkeling
- De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Dit plan wordt opgesteld door de CvB, het hieraan gekoppelde onderwijsplan wordt opgesteld door de docent en het begeleidingsplan wordt opgesteld door de coach. Zowel het onderwijs- als het begeleidingsplan worden opgesteld voor een periode van 12 weken.

Bewaken en meten voortgang leerlingen

De onderwijs- en begeleidingsplannen worden iedere 12 weken met de ouders en de leerling geëvalueerd. Er is wekelijks overleg tussen de coach en de gedragswetenschappers.. De CvB monitort de kwaliteit en de voortgang van de plannen.

Extra zorg

De gedragswetenschappers hebben wekelijks contact met de behandelaren van de Jutters

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

De school maakt gebruik van de digitale leerlingvolgsystemen: CITO Volgsysteem VO, de SCOL m.b.t. sociale competenties en de TOA m.b.t. de referentieniveaus Nederlands en rekenen.

De leerlingen krijgen geen rapport. Er vindt bepaling plaats van de beginsituatie in de vorm van 0-meting en aan het eind van de schoolperiode wordt getoetst welke leerresultaten een leerling heeft geboekt.

Arbeidstoeleiding en Stage

Indien mogelijk lopen onze leerlingen in het uitstroomprofiel Arbeid stage. Bij het vormgeven van de stages worden de kerndoelen van het uitstroomprofiel Arbeid gevolgd.

Bijzonderheden over de invulling van de stage zijn te vinden in het stagebeleid van de school.

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

Ouders zijn op de volgende manier betrokken bij onze school:

De school ziet de ouders als een eindverantwoordelijke voor hun kind. Ouders zijn dan ook een belangrijke samenwerkingspartner. Ouders worden periodiek uitgenodigd voor een gesprek op school. In het oudergesprek komen o.a. het OPP, het onderwijs- en begeleidingsplan en de gemaakte vorderingen aan de orde.

Ouders worden nadrukkelijk verzocht te participeren in de deelraad en de MR van de school.

Als de leerling de school verlaat wordt ouders in de vorm van een enquête gevraagd naar hun bevindingen ten aanzien van de school.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

De groepsgrootte:

De groepsgrootte varieert en is o.a. afhankelijk van de aard van de problematiek van de leerlingen.

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas):

<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog / Psycholoog	2.0	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Stagebegeleiding	0.2	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkrachten:	2.5	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Decaan	0.2	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Orthodidacticus	0.1	FTE
<input checked="" type="checkbox"/> Coördinator kwaliteitszorg	0.4	FTE

2. MATERIALEN en AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

De school hanteert reguliere VO-lesmethoden die aansluiten bij de vastgestelde kerndoelen.

In alle klassen hangen pictogrammen om de lessen te structureren.

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken (gericht op extra sociaal-emotionele ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Het aanbod en het pedagogisch klimaat is afgestemd op de doelgroep. Daarnaast is op leerlingniveau structureel en op diverse niveaus overleg met de Jutters.

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen (gericht op extra fysieke/medische ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Niet van toepassing

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

FYSIEKE OMGEVING

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben¹):

praktijklokalen/-voorzieningen:

- Horeca-lokaal
- Time out mogelijkheid
- Lokaal beeldende vorming
- Gymlokaal

VERVOER

Ongeveer 10% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Algemeen:

Het Pleysier College vindt de zorg voor Kwaliteit belangrijk en handelt hiernaar..

Alle docenten hebben een relevante onderwijsbevoegdheid. De docenten en coaches worden ondersteund door gedragswetenschappers.

Jaarlijks wordt een Teamontwikkelplan (TOP) opgesteld, waarbij de professionalisering is gericht op de versterking van het orthodidactisch en orthopedagogisch handelen.

Eén docent heeft Kwaliteitszorg in haar portefeuille.

Team- en specifieke expertise:

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van omgaan met leerlingen met gedrags- en psychiatrische stoornissen:

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team: alle teamleden hebben een opleidingstraject opbrengstgericht werken gevolgd.

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
<i>GGD</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>BJZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>GGZ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Revalidatie(kliniek)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Kinderziekenhuis</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>SMW</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MEE</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Justitiële inrichting</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>KDC</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>MKD</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>CCE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Gemeente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Leerplicht</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Wijkagent</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Jutters</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

AMBULANTE DIENSTVERLENING EN ARRANGEMENTEN

ARRANGEMENTEN : onze school biedt (naast reguliere plaatsing) het Schoolfobieproject.

TOEKOMST

Ambitie.

Pleysier College Zefier wil een betrouwbare partner zijn voor diegenen waar mee wordt samengewerkt. Kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze uitdagende doelgroep is het uitgangspunt. Nieuwe doelgroepen zijn welkom mits deze passen binnen onze uitgangspunten en pedagogisch klimaat.

Leerlingen op VMBO-TL, HAVO en VWO-niveau kunnen deelcertificaten behalen via Staatsexamens. Voor leerlingen met een lager VMBO-niveau gaan we de mogelijkheden onderzoeken of examenmogelijkheden geboden kunnen worden in symbiose met een regulier VO-school.

Het Pleysier College wil binnen passend onderwijs, in brede zin een vraaggestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs, een dekkend aanbod realiseren. Onze ambitie is er derhalve op gericht om voor leerlinggroepen voor wie we momenteel nog geen aanbod hebben, een passend aanbod te realiseren.

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden, o.a. op de vijf velden van de voorzieningen

Omdat de meeste leerlingen uitsluitend gedurende de behandeltime op onze school verblijven, is een belangrijke randvoorwaarde voor doorstroom van de leerling de bereidheid van de school van herkomst (of een andere VO-school) de leerling weer op te nemen.

Bijlage- Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Strategisch beleid 2013-2015
- Schoolplan 2013-2015
- Veiligheidsplan
- Certificaat Veilige School
- Klachten- en geschillenprocedure
- Protocol medisch handelen
- (Ziekte)verzuimbeleid en -protocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan