

**Schoolondersteuningsprofiel van:**

**Naam School: 's Gravendreef College**

**Vastgesteld: 1-10-2016**



## Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens .....	2
2. Ondersteuningsaanbod .....	4
3. De basisondersteuning.....	5
4. De extra ondersteuning algemeen.....	11
5. Extra ondersteuning in lwoo .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7. Grenzen aan de ondersteuning.....	13

## 1. Algemene gegevens

<b>Contactgegevens</b>	Adres: Klaas Voskuildreef 135 Postcode: 2492 JJ Den Haag Telefoon: 070-3017755 e-mail: info@sgdc.nl website: www.sgdc.nl overig:
<b>Onderwijsvisie/concept</b>	<p>Onze school wil haar leerlingen door opleiding en vorming bijstaan op hun weg naar volwassenheid. De school wil dit realiseren door een kleinschalig georganiseerde school te zijn waar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• alle leerlingen en docenten gekend worden, zich veilig weten en oog voor elkaar hebben;</li><li>• nadrukkelijk gewerkt wordt aan optimale leerresultaten en de soepele doorstroom naar het vervolgonderwijs;</li><li>• een brede culturele vorming van alle leerlingen nagestreefd wordt.</li></ul> <p>De school wil met respect openstaan voor ieders levensovertuiging en daarmee een wezenlijke bijdrage leveren aan het ontwikkelingsproces van leerlingen in hun voorbereiding op het leven in de samenleving. Vanuit het streven naar een betere wereld wil de school haar leerlingen een richting wijzen in het leven. Het is dit streven dat richting geeft aan ons onderwijs en mede onze keuze bepaalt voor de inrichting ervan. Onze school wil de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden aanleren om met de kansen en bedreigingen van onze dynamische samenleving op een zinvolle wijze om te gaan. Onze school is een leer- en oefenplaats voor het hanteren van normen en waarden opdat de leerling als autonoom persoon een positief kritische visie op mens en samenleving kan ontwikkelen.</p> <p><b>Met betrekking tot kleinschaligheid:</b></p> <p>De school wil leerlingen en docenten een kleinschalige werkomgeving bieden zodat zij zich geborgen weten en de sociale controle en samenhang groot is. In een kleinschalige omgeving kunnen zij een directe invloed uitoefenen op de sfeer van de school.</p> <p>Voor het personeel schuilt het aantrekkelijke van kleinschaligheid ook in de mogelijkheid dat veel beslissingen laag in de organisatie kunnen worden genomen. Het vereiste overleg komt, naast het formele, vaak als vanzelf tot stand en wel op heel informele wijze.</p>

<b>Onderwijsaanbod</b>	havo, vmbo-gt en vmbo-k in de sectoren economie en zorg en welzijn breed			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
<b>Leerlingaantal totaal en per afdeling</b>	680	699	710	715
<b>Aantal lwoo leerlingen</b>	0	0	0	0
<b>Aantal leerlingen met extra ondersteuning</b>	9	9	10	4
<b>Examenresultaat</b>	VMBO KB 100% VMBO GT 94%	VMBO KB 96% VMBO GT 94% HAVO 77%	VMBO KB 93% VMBO GT 95% HAVO 94%	VMBO KB 88% VMBO GT 98% HAVO 98%
<b>Onderwijsarrangement</b>				1

## 2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO).

### 3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

#### Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li><li>• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li> <li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.</li> <li>• De school zorgt voor een goede aansluiting</li></ul>	<p><b>De aankomende brugklasleerlingen komen voor de zomervakantie een middag kennismaken met hun nieuwe klas en de mentor. Ouders maken tijdens een ouder - avond kennis met de mentor. Na de zomervakantie wordt er direct begonnen met het schoolprogramma. Na een aantal weken het gewone schoolprogramma te hebben gedraaid, gaan alle brugklassers op kamp met hun mentoren.</b></p> <p><b>Er zijn intakegesprekken met ouders van zorgleerlingen. Dit zijn leerlingen van wie ouders het belangrijk vinden extra informatie op school te geven voordat hun kind begint op school. Daarnaast zijn er gesprekken met ouders die voor de inschrijving willen weten of hun kind binnen het profiel van onze school past.</b></p>
---	---

<p>tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li> <li>• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen</li> <li>• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven</li> </ul>	
--	--

\*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

<b>Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li> <li>• De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders</li> <li>• De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .</li> <li>• School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.</li> </ul>	<p><b>Na de eerste twee rapporten is er gelegenheid om op school te spreken over de resultaten van de leerling. Ouders kunnen intekenen op een tien minutengesprek met de vakdocent of de mentor van hun kind.</b></p> <p><b>Ouders hebben toegang tot de cijfers, absenties en te laat meldingen via Magister.</b></p> <p><b>Ouders worden via de site op de hoogte gehouden van alle activiteiten en ontwikkelingen.</b></p>

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacy protocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> </ul> <p>Toestemmingsformulier ouders.</p>	
---	--

**Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is</li> <li>• De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters</li> <li>• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.</li> <li>• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven</li> <li>• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid</li> <li>• De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners</li> </ul>	<p><b>Dit wordt gedaan door de verzuimcoördinator.</b></p>
--	--

**Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening</li> <li>• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders</li> </ul>	<p><b>Elke klas heeft een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding. De mentor onderhoudt het contact met de leerling en de ouders. Bijzonderheden m.b.t. de leerling worden altijd met de mentor gedeeld. Er is een vaste taakomschrijving. Veel mentoren hebben een mentortraining</b></p>
--	---



	<p>gevolgd. Startende mentoren worden zeker in de beginfase gecoacht door een aparte coach, ervaren collega's in de sectie en hun direct leidinggevende.</p> <p>Alle klassen hebben een vast contactmoment. Het vaste contactmoment is het mentoruur, eens per week.</p> <p>Indien de zorg uitgebreid wordt, kunnen de coördinator, afdelingsmanager, zorgcoördinator en het izo worden ingeschakeld.</p> <p>Als onderdeel van de taak voert de mentor regelmatig individuele gesprekken met leerlingen. Onderwerpen van gesprek zijn o.a.: studieresultaten en welbevinden. Bij bijzonderheden neemt de mentor het initiatief voor contact met ouders.</p>
--	---

<b>Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem</li> <li>• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij</li> <li>• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen</li> </ul>	<p>Het 's Gravendreef College maakt gebruik van het digitaal leerlingvolgsysteem Magister.</p>

<b>Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden</li> <li>• De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.</li> </ul>	<p>Met behulp van het programma Leefstijl wordt in de onderbouw tijdens mentorlessen systematisch aandacht besteed aan hoe we met elkaar omgaan. In de bovenbouw gebeurt dat los van het programma Leefstijl. Tijdens de mentorlessen en het vak maatschappijleer wordt structureel aandacht besteed aan discriminatie en pesten. De school beschikt over en handelt</p>

	overeenkomstig een pestprotocol.
--	----------------------------------

<b>Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.</li> <li>• De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw<sup>plus</sup>- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben</li> <li>• Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten</li> <li>• Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen</li> <li>• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen</li> <li>• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</li> <li>• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</li> <li>• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid</li> </ul>	

<b>Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren</li> </ul>	

**Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen. <sup>1</sup>**

**WAT**

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

**Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

**WAT**

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW<sup>plus</sup>-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW<sup>plus</sup>, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

**De zorgcoördinator heeft overleg en onderhoudt contact met de ketenpartners.**

**Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

**WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

<sup>1</sup> Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel</li> </ul>	
---	--

## 4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Disharmonisch intelligentieprofiel	In samenwerking met een ketenpartner wordt de leerling extra ondersteuning geboden. Er wordt een handlingsplan opgesteld gericht op het laagste intelligentiequotiënt binnen het profiel. Dit om afstroom te voorkomen. De interne zorg bekijkt een geschikte vorm van huiswerkbegeleiding.	X	

<b>Leren:</b>	Leerachterstanden op de volgende gebieden: -Taal -Rekenen	Er wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen met een matige leerachterstand. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Indien nodig in samenwerking met een ketenpartner/externe instantie. De interne zorg bekijkt een geschikte vorm van huiswerkbegeleiding.	X	
	Dyslexie		X	
	Dyscalculie		X	
<b>Gedrag :</b>	Algemeen	In samenwerking met een ketenpartner wordt de leerling extra ondersteuning geboden. Er wordt een handelingsplan opgesteld gericht op het gedrag. Eventuele coaching door externe inzetten om zowel leerling als docent te trainen bij competentiegericht werken.	X	
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	Externaliserend	In overleg met schoolmaatschappelijk werk en met de externe leden van het ZAT wordt doorverwezen naar deskundigen in school of naar ketenpartners. In overleg met de ketenpartners wordt een handelingsplan opgesteld. Eventuele coaching door externe inzetten om zowel leerling als docent te trainen bij competentiegericht werken.	X	
	Internaliserend		X	

<b>Lichamelijke situatie:</b>	Slechthorend	In samenwerking met cluster 2-scholen wordt een handelingsplan opgesteld. De begeleiding wordt gedaan vanuit de cluster-2 scholen.	X	
	Fysiek beperkt/chronisch zieke leerlingen	In samenwerking met cluster 3-scholen wordt een handelingsplan opgesteld.	X	

## 5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
<b>Leren</b>	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
<b>Gedrag</b>	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn

	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
<b>Lichamelijke situatie:</b>	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

## E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

### Havo/vwo/gymnasium

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

### Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra

ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

### **Basis/kader/theoretisch**

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

### **Praktijkonderwijs**

Extra ondersteuning is voor PRO als volgt geformuleerd: de scholen voor PRO bieden in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van PRO is aangewezen, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag



- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. Onder extra ondersteuning verstaan we het volgende: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, die elke school biedt, maar die niet zo specifiek en omvangrijk is als de diepteondersteuning, die in het VSO wordt aangeboden. Alle scholen voor PRO zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.